

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лужок» с. Ждановка
Краснокутского района Саратовской области

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
Протокол № 1 от «31» 08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
шау Э.С.Шагиева
Пр. № от «31» 08. 2023г.



**Планирование образовательной
деятельности
младшей группы «Винни-пух»
(2-4 лет)
Общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Составители:

воспитатели	Демина Н.В. Шалтекова А.Т.
музыкальный руководитель	Иральбекова И.В.

2023г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Лужок» с. Ждановка
Краснокутского района Саратовской области**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
Протокол № 1 от «31» 08. 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 22
«Лужок» с.Ждановка»
_____ Э.С.Шагиева
Пр. № _____ от «31» 08. 2023г.

Планирование образовательной деятельности

младшей группы «Винни-пух»

(2-4 лет)

Общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Составители:

воспитатели	Демина Н.В. Шалтекова А.Т.
музыкальный руководитель	Иральбекова И.В.

2023г.

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи Планирования образовательной деятельности	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Планирования характеристики	5
1.2.1.	особенности организации образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические)	5
1.2.2.	возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	5
2.	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ	15
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	15
2.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	16
2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
3.	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников	19
II.	Содержательный раздел	21
1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	21
2.	Календарно – тематическое планирование освоения содержания образовательных областей	30
2.1.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.	образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.3.	образовательная область «Речевое развитие»	57
2.4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.5.	образовательная область «Физическое развитие»	93
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
4.	Физкультурно-оздоровительная работа	107
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	111
III.	Организационный раздел	116
3.1.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	116
3.2.	Образовательные нагрузки, реализуемые в средней группе	117
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	119
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	120
3.5.	Организация традиционных событий, праздников, развлечений	123
3.6.	Организация работы по пожарной безопасности	124
3.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	126

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности младшей группы «Винни - пух» (далее – Планирование ОД) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка Краснокутского района Саратовской области» (далее – МДОУ) является составным компонентом Основной образовательной программы МДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для младшей группы.

Планирование разработано:

- на основе основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка ;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

При разработке Планирования ОД учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.);
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599)
- Устав МДОУ
- Положение о Планировании образовательной деятельности в МДОУ.

1.1 Цель и задачи Планирования образовательной деятельности:

Основная цель реализации Планирования образовательной деятельности – формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация, поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольными навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- профилактика и коррекция развития дошкольников, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предоставление каждому ребёнку (с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я – концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребёнку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Планирования характеристики

1.2.1. Особенности организации образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические)

1) Демографические особенности:

Младшую группу «Винни - пух» посещает 16 ребенок:

мальчиков-11

девочек -5

дети из многодетных семей-7 человек;

дети из малоимущих-9 человек;

дети из неполных семей- 2 человека.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (2 человека) и средне - специальным профессиональным (14 человек).

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, казахи, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.2.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Младшую группу посещают 21 человек в возрасте от 2 до 4 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

Возрастные особенности развития детей от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества.

При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности

появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами

«радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала Дети приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила

поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за- помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности развития воспитанников группы **Характеристика здоровья воспитанников**

Всего воспитанников	16
I группа (без отклонений)	10
II группа (функциональные отклонения и «группа риска»)	6
III группа (состояние компенсации)	0
IV группа (состояние субкомпенсации)	0

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Характеристика интересов и увлечений воспитанников

Всего детей	Направление			
	спортивное	музыкальное	изобразительное	познавательное
16	8	4	1	3

При организации образовательной деятельности с учетом интересов и увлечений детей осуществляется личностно-ориентированный подход.

Индивидуальные особенности детей группы

ФИ ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Любимое занятие	«Вредные привычки»
Жук Даниил	Спокойный	здоров	Охотно выполняет просьбы, поручения	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Самостоятельно не одевается	Спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть с машинами, конструктор	нет
Баннов Андрей	Уравновешенный, спокойный	здоров	Охотно выполняет просьбы, поручения	Играет рядом или вместе со сверстниками	Самостоятельно не одевается	Спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть с машинами, конструктор	нет
Доронкин Сергей	Спокойный	здоров	Охотно выполняет просьбы, поручения	С интересом наблюдает за другими детьми	Самостоятельно не одевается	Засыпает долго	Не любит молочное	Любит играть с машинами	нет
Доронкин Толик	подвижный ребенок	здоров	Охотно выполняет просьбы, поручения	Играет рядом или вместе со сверстниками	Самостоятельно одевается	Спит хорошо, без проблем	Избирателен в еде	Подвижные игры	нет
Стариков Марк	Неустойчивое настроение	здоров	Малообщителен	Доброжелателен	Стремится к самостоятельности	Засыпает долго	Избирателен в еде	Играть с мягкими игрушками	нет
Молчан Аделина	Неустойчивое настроение	здоровая	Охотно выполняет просьбы, поручения	Играет рядом или вместе со сверстниками	Стремится к самостоятельности	Спит хорошо, без проблем	Не любит молочное	Играть в куклы	нет
Комова Ксюша	Уравновешенная, спокойная	здоровая	Охотно выполняет просьбы, поручения	Играет со всеми детьми	Самостоятельно не одевается	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест хорошо	Собирать кубики	нет
Адлиева Айлина	Уравновешенная,	здоровая	Охотно выполняет	Доброжелательная	Самостоятельно одевается	Спит хорошо, без	Ест плохо избирательн	Играть в куклы	нет

	спокойная		просьбы, поручения			проблем	а в еде		
Хансуваров Тамерлан	Спокойный	здоров	Малообщителен	Доброжелателен	Стремится к самостоятельности	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть с машинами	нет
Сахипов Назар	Спокойный	здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Доброжелателен	Самостоятельно не одевается	Спит хорошо, без проблем	Аппетит хороший, ест все подряд	Собирать конструктор	нет
Васин Коля	Неустойчи- вое настроение	здорова	Охотно выполняет просьбы, поручения	Играет рядом или вместе со сверстниками	Самостоятельно не одевается	Спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Собирать конструктор	нет
Цыбизов Вова	Уровновеше нный спокойный	здорова	Охотно выполняет просьбы, поручения	Играет со всеми детьми	Самостоятельно не одевается	Спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	машины	нет
Сушкин Руслан	Неустойчи- вое настроение	здоров	Малообщителен	Играет один	Самостоятельно не одевается	Засыпает долго,беспо койный сон	Ест плохо	машины	нет
Водолазова Саша	Неустойчи- вое настроение	здорова	Общительна как со взрослыми так и с детьми	Играет рядом или вместе со сверстниками	Самостоятельно не одевается	Спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играет с мягкими игрушками	нет
Андреев Максим	Уровновеше нный спокойный	здоров	Общителен	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Самостоятельно не одевается	Спит хорошо, без проблем	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит играть с машинами,кон структор	нет
Токарева София	Неустойчи- вое настроение	здорова	Общительна как со взрослыми так и с детьми	Играет рядом или вместе со сверстниками	Самостоятельно одевается	Засыпает долго,беспо койный сон	Избирателе- на в еде	Сюжетно- ролевые игры	нет

2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ

Планируемые результаты Основной образовательной программы МДОУ (далее – Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. В
- иладеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представлены по направлениям развития (образовательным областям)

Планируемые результаты освоения Программы (3-4 года)

Социально – коммуникативное развитие	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познаватель	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их

ьное развитие	характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник шар, куб; знает их 21 характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз. Определяет части суток. Называет разные предметы которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Художественно – эстетическое развитие	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон барабан м др.)
Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное развитию воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Планируемые результаты
<p>Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни», Саратов 2014г., О.П. Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М. Гришанова, М.В.Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю.Михайлина, Е.В.Нагаева. М.М. Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно. - Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали; - характеризует понятия «насилие» и «жестокость»; - знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях). - имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании. - осознанно относится к своему здоровью.
<p>С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог", 2016г.</p>	<p>Сформированы умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта.</p>
<p>И.А. Лыкова "Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"</p>	<p>К 4 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.</p> <p>Формирование эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего); обогащения -сенсорно-чувственного опыта; организации тематического пространства- основы для развития образных представлений.</p>

3. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Основной образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Основной образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Основной образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка качества образования, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику (мониторинг индивидуального развития воспитанников), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальная карта развития ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);

- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- фиксация результатов наблюдения (тетрадь наблюдений за деятельностью воспитанников)
- анализ полученной информации.

Анализ полученной информации включает:

- заполнение диагностических карт оценки эффективности педагогических действий по образовательным областям;
- составление справки по итогам педагогической диагностики;
- разработка маршрутов индивидуального сопровождения детей (при необходимости);
- корректировка педагогических действий;
- заполнение карт индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае (в период учебного года), осуществляется воспитателями и музыкальным руководителем.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель	Сентябрь-май.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь-май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда

	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь-май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель,	Сентябрь-май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь-май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	Программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.
Физическое развитие	Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» М.М Орловой, М.А. Павловой, 2014г.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.
- сфере развития общения со взрослым

Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к МДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации Педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости Педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Содержание психолого - педагогической работы по ОО
«Социально-коммуникативное развитие» представлено в
программе «От рождения до школы»**

	Младшая группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.48
Ребёнок в семье и сообществе	Стр. 50 -51
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр.54-55
Формирование основ безопасности	Стр. 59-60

ОО «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагоги знакомят детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Педагоги поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с

вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Содержание психолого - педагогической работы по ОО
«Познавательное развитие» представлено в программе «От
рождения до школы»**

Направление ОО	Младшая группа
Формирование элементарных математических представлений	Стр.65-66
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Стр. 72 -73
Ознакомление с предметным окружением	Стр.77-78
Ознакомление с социальным миром	Стр. 79-80
Ознакомление с миром природы	Стр. 83-85

- проектная деятельность «В гостях у сказки», «Цветы бывают разные»

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

- парциальная программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой

ОО «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Ранний возраст (1-3года)

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагоги не указывают на речевые ошибки ребенка, но повторяют за ним слова правильно.

Педагоги используют различные ситуации для диалога с детьми, а также создают условия для развития общения детей между собой. Они задают открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	Младшая группа
Развитие речи	Стр. 91-94
Художественная литература	Стр. 99 -100

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Педагоги создают в МДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	Младшая группа
Приобщение к искусству	Стр. 103-104
Изобразительная деятельность	Стр. 107-110
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 120-121
Музыкальная деятельность	Стр. 123 - 124

В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие реализуется: программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой

ОО «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Педагоги создают в МДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	Младшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 129-130
Физическая культура	Стр. 132-133

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

№	Парциальные программы, методики, технологии	Цели, задачи
1	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.	Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 4. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

		5. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца».
2	Программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016г.	<p>Цель: формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях. 2. Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, рост, развитие). 3. Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. 4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами. 5. Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города. 6. Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира. 7. Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы 8. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой. 9. Воспитать гуманное отношение к людям. <u>Содержание программы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» - «Многообразии растений и их связь со средой обитания» - «Многообразии животных и их связь со средой обитания» - «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - «Жизнь растений и животных в сообществе» - «Взаимодействие человека с природой»
3	Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» М.М Орловой, М.А. Павловой, 2014г.	<p>Цели: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции; 2 формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми; 3 получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; 4 формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. <u>Содержание программы:</u> <ul style="list-style-type: none"> «Как прекрасен этот мир!» - младшая группа, 3-4 года; «Чудо жизни» - средняя группа, 4-5 лет; «Волшебство созидания» - старшая группа, 5-6 лет; «Я в ответе за всё на планете» - подготовительная к школе группа, 6-7 лет.

Принципы, сформулированные на основе парциальных программ

№	Парциальные программы, методики, технологии	Принципы и подходы к реализации программ
1	<p>Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.</p>	<p>Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ: «принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; «принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; «принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; «принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту»; «принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»; «принцип развивающего характера художественного образования»; «принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей»; «принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: «принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом»; «принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов»; «принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности»; «принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности»; «принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); «принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта»; «принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений»; «принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа»; «принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости».</p>
2	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Научность. В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы(лес, луг, пруд), о взаимодействии</p>

		<p>человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.</p> <p>Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.</p> <p>Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.</p> <p>Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.</p>
3	<p>М.М Орлова, М.А. Павлова «Основы здорового образа жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; • принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; } принцип сотрудничества с семьей; • принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

2. Календарно-тематическое планирование освоения содержания образовательных областей

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Сентябрь

1. Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду»

Цель: расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и логическое мышление.

Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Детский сад», с.5

2. Беседа: «Моя дружная семья»

Цель: познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.54

3. Беседа: «Детский сад»

Цель: формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.118

4. Беседа: «Вежливые слова»

Цель: познакомить детей с правилами речевого общения. Обогащать и активировать словарь по теме, употреблять в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.139

Октябрь

1. Беседа: «Профессии в детском саду»

Цель: познакомить детей с трудом работников детского сада. Обогащать и активировать словарь по данной теме. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.179

2. Беседа: «Мой город»

Цель: познакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей. Воспитывать любовь к родному городу, Родине. Развивать внимание.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.192

3. Беседа: «День Рождения»

Цель: познакомить детей с семейным праздником – днем рождения. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к близким людям и сверстникам.

Лит-ра: О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.213

4. Беседа: «Берегите книгу»

Цель: формировать у детей навыки бережного отношения к вещам. Воспитывать аккуратность, учить ценить труд взрослых.

Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 3-7 лет», с.67

Ноябрь

1. Беседа: «Твоя любимая игрушка»

Цель: обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию детей, пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности.

Лит-ра: Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.11

2. Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки?»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. Расширять словарный запас детей по теме.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно

– этические беседы и игры с дошкольниками», с.28

3. Беседа: «Как можно пожалеть?»

Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей.

Формировать интерес к общению со взрослыми.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно

- этические беседы и игры с дошкольниками», с.34

4. Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать представления о дружбе и взаимопомощи, развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Создавать нравственные основы личности ребенка.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно

- этические беседы и игры с дошкольниками», с.38

Декабрь

1. Беседа: «Как надо здороваться?»

Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.45

2. Беседа: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, моделировать проблемные ситуации и их решения; развивать познавательный интерес; формировать представления о доброте, щедрости, дружбе.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и

плохом поведении», с.28

Январь

1. Беседа: «Петушок и его семья»

Цель: продолжать формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-

патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,

с.46

2. Беседа: «Я люблю маму и папу»

Цель: формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.49

Февраль

1. Беседа: «Мой город»

Цель: формировать у детей понятие «город», воспитывать любовь к родному городу, в котором живем.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.91

2. Беседа: «Каждой вещи - свое место»

Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.160

3. Беседа: «Не поделили игрушку»

Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций детском саду, находить компромиссное решение.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.161

4. Беседа: «Мы едим»

Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.162

Март

1. Беседа: «Сколько мам в твоей семье?»

Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, о семье; воспитывать любовь к семье; способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о доброте, милосердии.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно – этические

беседы и игры с дошкольниками», с.27.

2. Беседа: «Как надо называть родных?»

Цель: прививать любовь к семье и близким, друзьям. Формировать представление о вежливости, доброте и культуре общения. Создавать нравственные основы личности ребенка.

Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.44

3. Беседа: «Пожадничал!»

Цель: поддерживать потребность в общении со взрослыми и формировать стремление общаться с другими людьми, сверстниками; воспитание интереса к совместным играм-драматизациям.

Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», с.61

4. Беседа: «Мой дом»

Цель: поддерживать положительную самооценку детей, формировать умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать взаимодействие со сверстниками.

Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», с.85

Апрель

1. Беседа: «Дружить и ссориться»

Цель: формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога.

Лит-ра: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», с.99

2. Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте»?»

Цель: закрепить знания детей о вежливых словах, формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7лет», с.12

3. Беседа: «Вежливая просьба»

Цель: закреплять умение детей пользоваться вежливыми словами, обратить внимание на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.

Лит-ра: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7лет», с.14

4. Беседа: «Праздник вежливости»

Цель: познакомить детей со сказкой «Праздник вежливости»

Лит-ра:

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 3-7лет», с.13

Май

1. Беседа: «Нет друга - ищи, а найдешь - береги!»

Цель: воспитывать культуру отношения к другому и самому себе. Воспитывать желание быть радужным и гостеприимным, заботливым и хорошим другом.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.70

2. Беседа: «Ложь человека не красит!»

Цель: познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию того, что ложь не красит человека, что плохо обманывать старших и сверстников.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.47

3. Беседа: «Как вести себя в гостях?»

Цель: познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах.

Лит-ра: О. Александрова «Уроки вежливости для малышей», с.19

4. Беседа: «Воспитанный пешеход!»

Цель: закрепить знания детей о правилах пешехода и познакомить с правилами вежливого пешехода.

Лит-ра: Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», с.10

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Сентябрь

1. Беседа: «Моя семья»

Цель: воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.

Лит-ра: Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.7

2. Беседа: «Дружная семейка»

Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу.

Лит-ра:

Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.13

3. Беседа: «Петушок и его семья»

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Семья» на примере семьи Петушка, воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений.

Лит-ра: Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», с.9

4. Беседа: «В гостях у хозяйюшки»

Цель: познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; знакомит с устным народным творчеством пословицы, поговорки, прибаутками.

Лит-ра: Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.40

Октябрь

1. Беседа: «Откуда хлеб пришел?»

Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб - это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Лит-ра: Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.132

2. Беседа: «Земля наш общий дом»

Цель: воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формировать самосознания ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле.

Лит-ра: Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», с.127

3. Беседа: «О домашних адресах»

Цель: закрепить с детьми понятие «улица», дать представление о том, что у каждого есть свой адрес, своя квартира, свой дом.

Лит-ра: Н.В. Алешина

«Патриотическое воспитание дошкольников», с.10

4. Беседа: «О родной стране»

Цель: познакомить детей с названием нашей страны, ее столицей; воспитывать любовь к Родине.

Лит-ра: Н.В. Алешина

«Патриотическое воспитание дошкольников», с.11

Ноябрь

1. Беседа: «О русских народных сказках»

Цель: выяснить какие дети знают сказки, познакомить с русскими народными сказками, объяснить почему они называются народными; прививать любовь к русскому народному творчеству.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.14

2. Беседа: «О таланте русского народа»

Цель: закрепить с детьми название нашей страны, вспомнить русские народные сказки.

Познакомить детей с народными игрушками (матрешкой). Воспитывать любовь и уважение к русскому народу.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.13

3. Беседа: «Природа России»

Цель: познакомить детей с разнообразной природой нашей страны, показать иллюстрации, напомнить, что все это наша страна; закрепить название страны.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.11

4. Беседа: «Главные достопримечательности города Ейска»

Цель: рассмотреть с детьми иллюстрации с главными достопримечательностями города Ейска; закрепить название родного города; прививать любовь к родному городу.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.13

Декабрь

1. Беседа: «В хвойном лесу»

Цель: познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей,

обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к природе.

Лит-ра:

А.Я.Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»
с.103

2. Беседа: «Природа Кубани»

Цель: формировать представление детей о красоте природы Кубани, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в таком прекрасном крае. Лит-ра: А.Я.Ветохина

«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», с.110

Январь

1. Беседа: «Русский национальный костюм»

Цель: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения талантом русского народа.

Лит-ра: А.Я.Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,
с.111

2. Беседа: «Кот Васька!»

Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память; воспитывать любовь к животным.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.141

Февраль

1. Беседа: «Маленький капитан»

Цель: обогащать знания детей о морях, формировать патриотические чувства; расширять словарный запас детей.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,
с.125

2. Беседа: «Наша Армия»

Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,
с.126

3. Беседа: «Летят самолеты»

Цель: дать понятие о празднике День Защитников Отечества, воспитывать чувства гордости за наших славных летчиков.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,
с.127

4. Беседа: «Дни боевой славы»

Цель: закрепить понятие о празднике День защитников Отечества, формировать представление о российских воинах, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.128

Март

1. Беседа: «Ладушки в гостях у бабушки»

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»,
с.145

2. Беседа: «О празднике 8 Марта»

Цель: познакомить детей с праздником - Международный женский день, рассказать кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам.

Лит-ра:

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.50

3. Беседа: «Моя малая Родина»

Цель: познакомить детей с понятием «Малая Родина», «Кубань». Воспитывать любовь к малой родине.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.108

4. Беседа: «Родная страна»

Цель: формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.109

Апрель

1. Беседа: «Мой родной край!»

Цель: расширять представления о родной стране через ознакомление с родным краем.

Воспитывать интерес к своей малой родине

Лит-ра: О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», с.195

2. Беседа: «Город-село»

Цель: познакомить детей с понятиями город-село. Учить находить различия; познакомить с особенностями труда людей в городе и селе.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.35

3. Беседа: «Знакомство с потешками»

Цель: вспомнить с детьми уже знакомые потешки и познакомить с новой «Зайка беленький»; расширять словарный запас, память детей. Прививать любовь к устному народному творчеству.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.18

4. Беседа: «Масленица!»

Цель: формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.138

Май

1. Беседа: «Государственные символы России»

Цель: формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.116

2. Беседа: «Москва - главный город нашей Родины»

Цель: формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников», с.117

3. Беседа: «Наша армия родная!»

Цель: формировать представления детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Лит-ра: А.Я. Ветохина «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», с.130

4. Беседа: «День Победы!»

Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать, что мы отмечаем в этот день, расширять кругозор и словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.

Лит-ра: Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.22

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первый квартал

Культурно – гигиенические навыки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение держать ложку тремя пальцами, брать пищу губами, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды, не разговаривать с полным ртом. Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.

Приучать детей следить за своим внешним видом: устранять беспорядок в одежде, просить взрослого о помощи.

Самообслуживание. Учить постепенно, доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать колготки, брюки, носки, кофту, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.

Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде: расставлять игрушки, книжки, раскладывать некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), убирать строительный материал, игрушки. Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках.

Протирать на веранде скамейки. Стрепать листву, сносить её в ведрах в кучу.

Труд в природе. Формировать умение ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Воспитывать желание помогать взрослым в уборке овощей с грядки (лук, морковь, свёкла).

Уважение к труду взрослых. Познакомить детей с профессиями детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник). Воспитывать уважение к людям этих профессий.

Второй квартал

Культурно – гигиенические навыки. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье, вафли.

Продолжать учить намыливать руки, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать, отжимать воду. Учить мыть лицо прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.

Самообслуживание. Учить застегивать обувь, с помощью взрослого завязывать шнурки. Упражнять в застегивании пуговиц, молний, липучек. Закреплять умение надевать одежду для прогулки. Выражать просьбу о помощи словесно. Учить выворачивать вещи налицо, правильно складывать на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать обувь при входе в помещение.

Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

Общественно – полезный труд. Продолжать формировать умение выполнять элементарные поручения: расставлять игрушки, книжки, раскладывать некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Собирать со столов кисточки после занятия. Убирать строительный материал. Учить протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.

Закреплять умение собирать игрушки перед уходом с прогулки. Собирать мелкий мусор на участке. Учить собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.

Расчищать небольшой отрезок дорожки. Подкармливать птиц.

Начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (вымыть руки, надеть фартук, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки, раскладывать ложки справа от тарелки).

Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Учить сажать лук, сеять крупные семена для рассады.

Уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (врач, продавец, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Третий квартал

Культурно – гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы расческой. Закреплять умение пользоваться своим носовым платком.

Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Самообслуживание. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, колготки, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном платье, рубашку вешать на спинку стула, шорты, юбки, носки класть на сиденье стула. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.

Общественно – полезный труд. Закреплять умение выполнять элементарные поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой, переодевать кукол, убирать игрушки, раскладывать некоторые материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). На участке детского сада мелкий мусор, складывать в тележки. Собирать природный материал.

Закреплять умение необходимые при дежурстве по столовой, расставлять салфетницы, хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки, держа за ручку, справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.

Труд в природе. Продолжать учить ухаживать за растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать пыль с листьев). Учить сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки.

Уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (почтальон, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Воспитывать уважение к людям этих профессий, бережное отношение к результатам их труда, побуждать оказывать помощь взрослым.

Формирование основ безопасности

Сентябрь

1. Беседа: «Знакомство с улицей»

Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.44

2. Беседа: «Твои помощники на дороге»

Цель: учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».

Лит-ра: Ю. К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 42

3. Беседа: «Опасные насекомые»

Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 49

4.Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»

Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 26.

Октябрь

1. Беседа: «Где можно и где нельзя играть»

Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.

Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.47

2. Беседа: «Правила общения с животными»

Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 56

3.Беседа: «Опасные предметы»

Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 11

4. Беседа: «Волшебные полоски»

Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть.

Лит-ра: В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.53

Ноябрь

1. Беседа: «Ядовитые растения»

Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51

2. Беседа: «Правила поведения при пожаре»

Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 22

3.Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»

Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.

Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.102

4.Беседа: «О правилах поведения в транспорте»

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45

Декабрь

1.Беседа: «Небезопасные зимние забавы»

Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.23

2. Беседа: «Опасность в доме»

Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.13

3.Беседа: «Правила поведения на улицах»

Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.40

4.Беседа: «Источники опасности»

Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.12

Январь

1. Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»

Цель: дать представление детям о воде, ее применении.

Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр.6

2. Беседа: «Метель и пурга»

Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.

Лит-ра: В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.104

3. Беседа: «Опасность на льду»

Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20

Февраль

1.Беседа: «Здоровая пища»

Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 36

2.Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»

Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 18

3.Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»

Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 25

4.Беседа: «Правила дорожной безопасности»

Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 21

Март

1.Беседа: «Правила доктора Айболита»

Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33

2.Беседа: «Ребенок потерялся»

Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.16

3.Беседа: «Укус комара»

Цель: дать представление детям об укусах насекомых, которые могут нанести большой вред здоровью.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 59

4.Беседа: «Один дома»

Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.15

Апрель

1.Беседа: «А у нас дома газ»

Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.

Лит-ра: Т. А. Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр. 20

2.Беседа: «Правила поведения при грозе»

Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53

3.Беседа: «Качели – карусели»

Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 27

4.Беседа: «Осколок стекла»

Цель: продолжать давать знания об опасных предметах.

Лит-ра: Т. А. Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр.104

Май

1.Беседа: «Правила поведения на воде»

Цель: дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.

Лит-ра: Ю.К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 24

2.Беседа: «Помощь при укусах»

Цель: дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.

Лит-ра: Ю.К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 52

3.Беседа: «Улица не место для игр»

Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.

Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», стр.85

4.Беседа: «Солнечный удар»

Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

Лит-ра: В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.108

Игровая деятельность

м е с я ц	название	Сюжетно-ролевые игры		Игра-драматизация	П/игры	Хор./муз. игры	Развив. игры
		Расширение сюжета	Создание условий				
сентябрь	Магазин «Овощи – фрукты»	-беседа о профессии «продавец» -рассматривание иллюстраций -д/и «Овощи-фрукты»	-муляжи овощей и фруктов -деньги -весы -сумки	«Теремок» (драматизация)	«Огуречик, огуречик» (прыжки) «Найди себе пару»(бег) «У медведя во бору» (бег)	«Дворники и листочки»муз. Сатулиной «Прогулка и дождик» муз. А.Филиппенко	Д/и «Раз, два, три, четыре, пять-будем куклам помогать» пазлы

октябрь	«У врача»	-беседа о профессии врача -чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» -экскурсия в мед.кабинет дет. сада -рассматривание атрибутов к игре	-куклы -мед. инструменты -халат чепчик для врача	«Репка» (драматизация)	«Кот и мышки» (бег) «Цветные автомобили»(бег) «У медведя во бору» (бег)	Игра-танец с листочками муз. Г.Ф. Вихарева «Огородная-хороводная» муз.Е.А. Морозова	Палочки Кюизнера (выкладывание по образцу) «Геометрическая мозаика»
ноябрь	«Мы ждём гостей»	-ситуативная беседа -экскурсия на кухню детского сада -наблюдение за работой пом. воспитателя -рассматривание атрибутов к игре	-кукольная посуда -плита -куклы -фартуки -полотенца	«Под грибом» В Сутеев (драматизация)	«Ловишки» (бег) «Самолёты» (бег) «Лиса в курятнике» (прыжки)	«Ищи игрушку» р.н. мелодия «Цветные платочки» муз. Т. Ломовой	Д/и «Вот так-так...» «Забавные шнуровки»
декабрь	«Парикмахерская»	- Беседа о труде парикмахера - Рассматривание атрибутов к игре	Расчески, ножницы, фены, полотенца, маникен, бигуди, заколки, зеркала, распылитель, фартуки	«Жихарка» (театр на магнитах)	«Трамвай» (бег) «Зайцы и волк» (прыжки) «Птички и кошка» (бег)	«Снег-снежок» Е. Маншанцева «Птички» (песня-игра)	Лото «Сказки», «Нанизывание бус»
январь	Магазин	- Беседа о труде продавца - Подбор атрибутов к игре - Экскурсия в магазин	Муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, касса, весы, кошельки, сумки	Игра-драматизация по р.н.с. «Теремок»	«Кролики» (лазанье) «Найди свой домик» (бег) «Цветные автомобили» (бег)	Г.Ф. Вихарева «Курочка с цыплятами» (игра-догонялка) Г.Ф. Вихарева «Музыкальный котик» Г.Ф. Вихарева «Зайцы и лиса»	Лото «Продукты питания», палочки Кюизнера
февраль	«В автобусе»	- Рассматривание картины «в автобусе» - Беседа о труде водителя и кондуктора - Беседа о поведении в общественном транспорте	Руль, сумка кондуктора, билеты	«Гуси-лебеди» (настольный театр)	«Найди себе пару» (бег) «У медведя во бору» (бег) «Кот и мыши» (бег)	Г.Ф. Вихарева «Найди себе пару» Т. Ломова «С чем будем играть?»	Домино «Транспорт», «Собери квадрат»
март	«Почта»	- Рассматривание картины «На почте» - Рассматривание атрибутов к игре - Написание письма - Чтение отрывка С. Маршак «Почта»	Конверты, посылки, журналы, газеты, почтовый ящик, почтовая сумка	«Заюшкина избушка» (театр кукол)	«Перелет птиц» (лазанье, бег) «Бездомный заяц» (бег, прыжки) «Охотник и зайцы» (метание)	Г. Ф. Вихарева «Игра с цветами» Ф. Флотова «Игра с погремушками»	«Вот так-так...», лото «Кем быть?»

апрель	«Моряки»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание водных видов транспорта, - Беседа о профессии моряка - Рассматривание атрибутов к игре - Строительство корабля из крупного строительного материала 	Крупный строительный материал, штурвал, бескозырки, воротники, бинокль	«Три медведя» (фланелеграф)	«Пробеги тихо» (бег) «Совушка» (бег) «Воробушки и автомобиль» (прыжки)	М. Раухвергер «Зайцы и охотники» Т. Ломова «Кот и мыши»	Пазлы по сказкам, «Что сначала, что потом?»
май	«Перекресток»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о соблюдении ПДД - Рассматривание дорожных знаков 	Светофор, рули, машины, дорожные знаки	«Волк и семеро козлят» (настольный театр)	«Котята и щенята» (лазанье) «Ловишки» (бег) «Удочка» (прыжки)	Е. Тиличева «Тише-громче в бубен бей!» А. Филиппенко «Мы на луг ходили»	Блоки Дьенеша, «На что это похоже?»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
2 неделя Сентябрь Мир вокруг нас	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) «Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр.25	6.09	
3 неделя Сентябрь Мир вокруг нас	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Транспорт.</i> Учить детей определять и различать транспорта ,виды транспорта ,выделять основные признаки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр19	13.09	
	Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие 1</i> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 11	16.09	
4 неделя Сентябрь Мир вокруг нас	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Мебель.</i> Учить детей определять и различать мебель ,виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр20	20.09	
	Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие 2</i> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 12	23.09	
1 неделя Октябрь Я и моя семья	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Папа,мама,я-семья.</i> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие№ 1</i> Ц:Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр21 И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 12	27.09 30.09	
2неделя Октябрь Я и моя	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) « <i>Меняем воду в аквариуме</i> »	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	4.10	

семья	Ц: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	саду» Младшая группа стр.26		
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 2</i> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 13	7.10	
3 неделя Октябрь Мой дом,мое село	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Одежда</i> Упранять детей в умении определять различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр23	11.10	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 3</i> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 14	14.10	
4 неделя Октябрь Мой дом,мое село	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>Чудесный мешочек.</i> Дать детям понятие о том ,что одни предметы сделаны руками человека ,другие созданы природой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр.24	18.10	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 4</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 15	21.10	
Октябрь Живой уголок	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Кто в домике живет?</i> Учить детей запоминать имена товарищей,обращать внимание на черты их характера,особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа	25.10	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 1</i> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 16	28.10	
1 неделя Ноябрь Живой уголок	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>«В гостях у бабушки»</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр.29	1.11	

	отношение к домашним животным.			
2 неделя Ноябрь Мы помощники	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Помогите Незнайке</i> Побуждать детей определять ,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр26	8.11	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 2</i> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 18	11.11	
3 неделя Ноябрь Мы помощники	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Теремок</i> Знакомить детей со свойствами дерева ,со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр27	15.11	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 3</i> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 19	18.11	
4 неделя Ноябрь Новогодние праздники	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Варвара-краса, длинная коса.</i> Знакомить детей с трудом мамы ,дать представления о том ,что мама проявляет заботу о своей семье.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр28	22.11	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 1</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 19	25.11	
1 неделя Декабрь Новогодние праздники	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>«Подкормим птиц зимой»</i> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр.32	29.11	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 2</i> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 20	2.12	
2 неделя Декабрь	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Найди предметы рукотворного мира</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с	6.12	

Новогодние праздники	Побудать детей определять ,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	предметным и социальным окружением» Младшая группа стр29		
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 3</i> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 21	9.12	
3 неделя Декабрь Новогодние праздники	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Хорошо у нас в детском саду.(30)</i> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр30	13.12	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 4</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 22	16.12	
4 неделя Декабрь Новогодние праздники	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Наш зайчонок заболел</i> Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье ,о своем любимом ребенке.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр32	20.12	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 4</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр 22	23.12	
	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Деревянный брусок.</i> Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева ;уить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр34	27.12	
2 неделя Январь Зима	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>В январе, в январе, много снега во дворе...»</i> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр34	10.01	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 1</i> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр23	13.01	
3 неделя Январь	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Приключение в комнате.</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с	17.01	

Зима	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме ,желание помогать ей.	предметным и социальным окружением» Младшая группа стр34		
	Познание(ФЭМП) Занятие№ 2 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр24	20.01	
4 неделя Январь Зима	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Радио.</i> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм ,определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр36	24.01	
	Познание(ФЭМП) Занятие№ 3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр26	27.01	
1 неделя Февраль Домашние животные и их детенши	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>«У меня живет котенок»</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр36	31.01	
	Познание(ФЭМП) Занятие№ 4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр27	3.02	
2 неделя Февраль Домашние животные и их детенши	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Смешной рисунок.</i> Знакомить детей со свойствами бумаги ,со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр37	7.02	
	Познание(ФЭМП) Занятие№ 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр28	10.02	

3 неделя Февраль День защитника Отечества	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Мое родное село</i> Учить детей называть родное село. Дать элементарное представление о родном селе. Воспитывать любовь к родному селу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр38	14.02	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 2</i> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр29	17.02	
4 неделя Февраль День защитника Отечества	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>Уход за комнатным растением»</i> Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр37	21.02	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 3</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр30	24.02	
1 неделя Март 8 марта	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Вот так мама ,золотая прямо!</i> Продолжать знакомить детей С трудом мам и бабушек ,показать их деловые качества. Воспитывать уваение, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр39	28.02	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 4</i> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр31	3.03	
2 неделя Март 8 марта	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 1</i> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр33	10.03	

	квадрат, треугольник.			
3 неделя Март Птицы	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Золотая мама.</i> Знакомить детей со свойствами ткани ,со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа стр40	14.03	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 2</i> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» стр34	17.03	
4 неделя Март Знакомство с народной культурой и традициями	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Как мы с Фунтиком возили песок.</i> Дать представление о том ,что папа проявляет заботу о своей семье; формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр41	21.03	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 3</i> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр35	24.03	
1 неделя Апрель Знакомство с народной культурой и традициями	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Что мы делаем в детском саду (42)</i> Продолать знакомить детей с работниками дошкольного учреждения—воспитателей; учить называть по имени ,отечеству ,обращаться к ним «вы».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр42	28.03	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 4</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр36	31.03	
2 неделя Апрель Весна	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>«Прогулка по весеннему лесу»</i> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр39	4.04	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие№ 1</i> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр37	7.04	

3 неделя Апрель Весна	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Тарелочка из глины.</i> Знакомить детей со свойствами глины ,со структурой ее поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр44	11.04	
	Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие№ 2</i> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр38	14.04	
4 неделя Апрель Деревья,лес	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Няня моет посуду.(45)</i> Продолжать знакомить детей с работниками дошкольного учреждения—помощников воспитателей; учить называть по имени ,отечеству ,обращаться к ним «вы» .Воспитывать уважение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр45	18.04	
	Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие№ 3</i> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху – внизу, слева – справа.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр39	21.04	
Апрель Деревья,лес	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Что лучше бумага или ткань?(46)</i> Закреплять знание детей о бумаге и ткани ,их свойствах и качествах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр46	25.04	
	Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие№ 4</i> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр40	28.04	
1 неделя Май Что делают птицы и звери весной?	Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие№ 1</i> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр41	5.05	
2 неделя Май Что делают птицы и звери весной?	Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие№ 2</i> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе» стр42	12.05	
3 неделя	Познание (<i>Ознакомление с природой</i>)	О.А. Соломенникова	16.05	

Май Насекомые	« <i>Экологическая тропа</i> » Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	«Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа стр42		
	Познание(<i>ФЭМП</i>) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе»	19.05	
4 неделя Май Цветы	Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Подарки для медвежонка</i> Закреплять знание детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа стр48	23.05	
	Познание(<i>ФЭМП</i>) Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе»	26.05	

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя Сентябрь Я в детском саду.	<i>Занятие 1.</i> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.28	1.09	
2 неделя Сентябрь Мир вокруг	<i>Занятие №3</i> Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.32	8.09	
3 неделя Сентябрь Мир вокруг	<i>Занятие 2.</i> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).(31)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.31	15.09	
4 неделя Сентябрь Мир вокруг	<i>Занятие №4</i> Звуковая культура речи: звук <i>у</i> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.34	22.09	

1 неделя Октябрь Я и моя семья	<i>Занятие 1.</i> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.36	29.09	
2 неделя Октябрь Я и моя семья	<i>Занятие 3</i> Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.39	6.10	
3 неделя Октябрь Мой дом, мое село	<i>Занятие 2.</i> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Ц: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.38	13.10	
4 неделя Октябрь Мой дом, мое село	<i>Занятие 4.</i> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.40	20.10	
Октябрь Живой уголок	<i>Занятие 4.</i> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.40	27.10	
2 неделя Ноябрь Мы помощники	<i>Занятие 1.</i> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.41	10.11	
3 неделя Ноябрь Мы помощники	<i>Занятие 2.</i> Звуковая культура речи: звук <i>и</i> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.42	17.11	
4 неделя Ноябрь Новогодние праздники	<i>Занятие №3.</i> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.43	24.11	

1 неделя Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №4</i> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.46	1.12	
2 неделя Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №1</i> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.50	8.12	
3 неделя Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №2</i> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.51	15.12	
4 неделя Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №3</i> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.52	22.12	
Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №4</i> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.53	29.12	
2 неделя Январь Зима	<i>Занятие №1</i> <i>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</i> Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.54	12.01	
3 неделя Январь Зима	<i>Занятие №3</i> <i>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</i> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.57	19.01	

4 неделя Январь Зима	<i>Занятие №2</i> <i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин</i> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.52	26.01	
1 неделя Февраль Домашние животные и их детеныши	<i>Занятие №4</i> <i>Звуковая культура речи: звуки п, нь. Дидактическая игра «Ярмарка»</i> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.58	2.02	
2 неделя Февраль Домашние животные и их детеныши	<i>Занятие №1</i> <i>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</i> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.59	9.02	
3 неделя Февраль День защитника Отечества	<i>Занятие №2</i> <i>Звуковая культура речи: звуки б, бь</i> Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.60	16.02	
4 неделя Февраль День защитника Отечества	<i>Занятие №3</i> <i>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</i> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.62	22.02	
1 неделя Март 8 марта	<i>Занятие №4</i> <i>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</i> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.63	2.03	
2 неделя Март 8 марта	<i>Занятие №1</i> <i>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...»</i> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.64	9.03	
3 неделя Март Птицы	<i>Занятие №2</i> <i>Звуковая культура речи: звуки т, п, к</i> Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.66	16.03	

3 неделя Март Знакомство с народными традициями и культурой	<i>Занятие №3</i> <i>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</i> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.66	23.03	
4 неделя Март Знакомство с народными традициями и культурой	<i>Занятие №4</i> <i>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение</i> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.69	30.03	
1 неделя Апрель Весна	<i>Занятие №1</i> <i>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</i> <i>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</i> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.71	6.04	
2 неделя Апрель Весна	<i>Занятие №2</i> <i>Звуковая культура речи: звук ф</i> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.72	13.04	
3 неделя Апрель Дерево, лес	<i>Занятие №3</i> <i>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</i> <i>Рассматривание сюжетных картин</i> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.73	20.04	
4 неделя Апрель Дерево, лес	<i>Занятие №4</i> <i>Звуковая культура речи: звук с</i> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.75	27.04	
1 неделя Май Что делают птицы весной?	<i>Занятие №1</i> <i>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</i> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.76	4.05	
2 неделя Май Что делают птицы весной?	<i>Занятие №2</i> <i>Звуковая культура речи: звук з</i> Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.77	11.05	

3 неделя Май Насекомые	<i>Занятие №3</i> <i>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</i> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.79	18.05	
4 неделя Май Цветы	<i>Занятие №4</i> <i>Звуковая культура речи: звук ц</i> Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа стр.80	25.05	

2.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	факт
1 неделя Сентябрь Я в детском саду.	Рисование <i>«Знакомство с карандашом и бумагой»</i> Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им ,по бумаге, не нажимая слишком сильно.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр45	1.09	
	Лепка <i>Лепка по желанию детей .</i> Дать детям представле- ние о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться глиной.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр46	3.09	
2 неделя Сентябрь Мир вокруг нас	Рисование <i>Идет дождь.</i> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр46	7.09	
	Аппликация <i>«Большие и маленькие мячи»</i> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр47	10.09	
3 неделя Сентябрь Мир вокруг нас	Рисование <i>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</i> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр48	14.09	

	<p>Аппликация <i>«Шарики катятся по дорожке»</i> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)).</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр51</p>	17.09	
4 неделя Сентябрь Мир вокруг нас	<p>Рисование <i>«Красивые лесенки»</i> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр48</p>	21.09	
	<p>Лепка <i>«Палочки»</i> Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр47</p>	28.09	
1 неделя Октябрь Я и моя семья	<p>Рисование <i>«Цветные клубочки»</i> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр53</p>	29.09	
	<p>Лепка <i>«Бублики» («Баранки»)</i> Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр51</p>	1.10	
2 неделя Октябрь Я и моя семья	<p>Рисование <i>«Колечки»</i> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр55</p>	5.10	
	<p>Аппликация <i>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</i> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр54</p>	8.10	

3 неделя Октябрь Мой дом, мое село	Рисование <i>Рисование по замыслу.</i> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр59	12.10	
	Лепка <i>Лепка по замыслу.</i> Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр58	15.10	
4 неделя Октябрь Мой дом, мое село	Рисование <i>«Разноцветный ковер из листьев»</i> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр52	19.10	
	Аппликация <i>«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»</i> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр57	22.10	
Октябрь Живой уголок	Рисование <i>«Нарисуй что-то круглое»</i> Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр63	26.10	
	Лепка <i>«Подарок любимому щенку (котенку)»</i> Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности во в младшей группе детского сада.стр57	29.10	
1 неделя Ноябрь Живой уголок	Рисование <i>«Красивые воздушные шары (мячи)»</i> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр60	2.11	
	Аппликация <i>«Разноцветные огоньки в домиках»</i> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету.).	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр60	5.11	

2 неделя Ноябрь Мы помощники	Рисование <i>«Разноцветные колеса»</i> Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб1	9.11	
	Лепка <i>«Крендельки»</i> Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб1	12.11	
3 неделя Ноябрь Мы помощники	Рисование <i>Нарисуй, что хочешь красивое»</i> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб5	16.11	
	Аппликация <i>Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</i> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб2	19.11	
4 неделя Ноябрь Новогодние праздники	Рисование <i>«Снежные комочки, большие и маленькие»</i> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб6	23.11	
	Лепка <i>«Лепешки, большие и маленькие»</i> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб7	26.11	
1 неделя Декабрь Новогодние праздники	Рисование <i>«Деревья на нашем участке»</i> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб8	30.11	
	Аппликация <i>«Пирамидка»</i> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины..	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стрб9	3.12	

2 неделя Декабрь Новогодние праздники	Рисование <i>Рисование «Елочка»</i> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр70	7.12	
	Лепка <i>«Башенка»</i> Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр71	10.12	
3 неделя Декабрь Новогодние праздники	Рисование <i>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</i> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр71	14.12	
	Аппликация <i>«Наклей какую хочешь игрушку»</i> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр72	17.12	
4 неделя Декабрь Новогодние праздники	Рисование <i>Новогодняя елка с огоньками и шариками»</i> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления..	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности во в младшей группе детского сада.стр73	21.12	
	Лепка <i>«Погремушка»</i> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр68	24.12	
Декабрь Новогодние праздники	Рисование <i>«Нарисуй, что хочешь красивое»</i> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр655	28.12	

2 неделя Январь Зима	Рисование <i>Украсим рукавичку-домик»</i> Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр74	11.01	
	Аппликация <i>«Красивая салфеточка»</i> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр76	14.01	
3 неделя Январь Зима	Рисование <i>«Украсим дымковскую уточку»</i> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр75	18.01	
	Лепка <i>«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</i> Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр77	21.01	
4 неделя Январь Зима	Рисование <i>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</i> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр79	25.09	
	Аппликация <i>«Снеговик»</i> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр78	28.01	

1 неделя Февраль Домашние животные и их детенши	Рисование <i>Рисование по замыслу</i> Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр77	1.02	
	Лепка <i>«Слепи свою любимую игрушку»</i> Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр79	4.02	
2 неделя Февраль Домашние животные и их детенши	Рисование <i>«Деревья в снегу»</i> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр	8.02	
	Лепка <i>Лепка по замыслу</i> Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр	11.02	
3 неделя Февраль День защитника Отечества	Рисование <i>«Светит солнышко»</i> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности во в младшей группе детского сада.стр	15.02	
	Аппликация <i>«Узор на круге»</i> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр	18.02	
4 неделя Февраль День защитника Отечества	Лепка <i>«Самолеты стоят на аэродроме»</i> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр82	25.02	

1 неделя Март 8 марта	Рисование <i>«Самолеты летят»</i> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр	1.03	
	Аппликация <i>«Цветы в подарок маме, бабушке»</i> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр	4.03	
2 неделя Март 8 марта	Рисование <i>«Нарисуйте, кто что хочет красивое»</i> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр	22.02	
	.Лепка <i>«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)</i> Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр	11.03	
3 неделя Март Птицы	Рисование <i>«Красивые флажки на ниточке»</i> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр86	15.03	
	Аппликация <i>«Флажки»</i> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр85	18.03	
4 неделя Март Знакомство с народной культурой традициями	Рисование <i>«Книжки-малышки»</i> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр90	22.03	

	<p>Лепка <i>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</i> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр89</p>	25.03	
<p>Март Знакомство с народной культурой традициями</p>	<p>Рисование <i>«Нарисуй что-то прямоугольной формы»</i> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр91</p>	29.03	
	<p>Аппликация <i>«Салфетка»</i> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр90</p>	1.04	
<p>1 неделя Апрель Весна</p>	<p>Рисование <i>«Разноцветные платочки сушатся»</i> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр93</p>	5.04	
	<p>Лепка <i>«Зайчик (кролик)»</i> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания .</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр92</p>	8.04	
<p>2 неделя Апрель Деревья,лес</p>	<p>Рисование <i>«Скворечник»</i> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр95</p>	12.04	

	<p>Аппликация «Скворечник» Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр93</p>	15.04	
<p>3 неделя Апрель Деревья,лес</p>	<p>Рисование «Красивый коврик» Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр95</p>	19.04	
	<p>Лепка «Миски трех медведей» Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр96</p>	22.04	
<p>4 неделя Апрель Деревья,лес</p>	<p>Рисование «Красивая тележка» умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение .</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр97</p>	26.04	
	<p>Лепка «Мишка-неваляшка» Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр92</p>	29.04	
<p>1 неделя Май Что делают птицы и звери зимой?</p>	<p>Аппликация «Скоро праздник придет» Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур,самостоятельно находить место флакам и шарикам .</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр100</p>	6.05	
<p>2 неделя Май Что делают птицы и звери зимой?</p>	<p>Лепка «Угощение для кукол» Закреплть умение детей отбирать из полученных впечатлений то ,что моно изобразить в лепке.</p>	<p>Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр101</p>	13.05	

3 неделя Май Насекомые	Рисование <i>«Платочек»</i> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильными положением руки, кисти, добиваясь слитного и непрерывного движения.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр103	17.05	
	Аппликация <i>«Цыплята на лугу»</i> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов ,свободно располагая их на листе.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр103	20.05	
4 неделя Май Цветы	Рисование <i>Рисование по замыслу</i> Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр102	24.05	
	Аппликация <i>«Домик» (104)</i> Учить детей составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность ;правильно располагать на листе.	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр104	27.05	
	Рисование <i>«Одуванчики в траве»</i> Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга ,форму цветов. Отрабатывать рисование красками	Т. С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада.стр100	31.05	

Музыкальная деятельность Сентябрь-Октябрь-Ноябрь

Темы	Содержание	Источник	Дата проведения	
			план	По факту
<p>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)</p> <p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p> <p>Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)</p> <p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p> <p>Новогодний праздник (3-я – 4-я недели ноября)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность. Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух. Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
	<p>Подпевание Привлечь внимание детей к музыкальным звукам. Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. Расширять знания детей и животных и их повадках. Учить звукоподражанию.</p>	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
	<p>Слушание музыки Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться. Расширять представления об окружающем мире. Формировать ритмическое восприятие. Знакомить детей с музыкальными инструментами.</p>			
	<p>Пляски,</p>			

	<p>игры Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание. Учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно. Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой, менять движения с изменением динамики звучания.</p>			
--	--	--	--	--

Декабрь-Январь-Февраль

Темы		источник		
Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)	Музыкально-ритмические движения Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки. Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
	Слушание музыки Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
Зима (1-я – 4-я недели января)	Развитие чувства ритма, муз-ние Развивать музыкальный слух, Учить различать динамические оттенки.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
	Подпевание Побуждать детей к активному пению Вызывать яркий эмоциональный отклик	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Игры, пляски Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни Развивать чувство ритма, Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
Зимние гуляния 4-я-5-я недели февраля				

Март-Апрель-Май

Темы	Виды деятельности	Программные задачи		
8 марта (2-я неделя марта)	Музыкально-ритмические движения Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки.		М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.	

Знакомство с народной культурой и традициями (3-я – 5-я недели марта)	Формировать умение ориентироваться в зале. Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. Учить выполнять топающие шаги.			
	Слушание музыки Развивать эмоциональную активность, Расширять представления детей об окружающем мире	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Подпевание Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
	Игры, пляски Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Формировать активное восприятие Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом.	М.Б. Зацепина . Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в дет.саду» вторая мл.гр.		
Лето (1-я – 4-я недели мая)				

2.5.

Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>
Сентябрь	ЗОЖ	1. Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 2. Д/игра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. 4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»
Октябрь	Полезные продукты	1. Занятие «Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. 3. С/рол. игра «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. 4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» 5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик» Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей. 6. Развлечение «Весёлые овощи»
Ноябрь	Личная	1.Беседа «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. 2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу»

	гигиена	Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности. 3. С/рол. игра «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. 4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»
Декабрь	Тело человека	1. Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2. Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»
Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3. Развлечение «Олимпийские игры» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. 4. Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.
Февраль	Витамины для здоровья	1. Занятие «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 4. С/рол. игра «Аптека» Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах. 5. Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.
Март	Будем спортом заниматься	1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта 3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. 5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
Апрель	За здоровьем в детский	1. Занятие «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. 2. Экскурсия в ФОК

	сад!	Цель: Познакомить детей с работой тренера по спортивной гимнастике. 3. День здоровья 4. Развлечение «Олимпийские резервы» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.
Май	Опасности вокруг нас	1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. 2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. 3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры. 4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»

Физическая культура

Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			План	Факт
1неделя Сентябрь Я в детском саду	<i>Занятие №1</i> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр23	2.09	
1неделя Сентябрь Мир вокруг нас	<i>. Занятие №2</i> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.Стр24	5.09	
	<i>Занятие №2</i> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр24	9.09	
	<i>Занятие №2</i> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр24	11.09	
3неделя Сентябрь Мир вокруг нас	<i>Занятие №3</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр25	13.09	
	<i>Занятие №3</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр25	15.09	
	<i>Занятие №3</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр25	17.09	

	мяч при прокатывании.			
4неделя Сентябрь Мир вокруг нас	<i>Занятие №4</i> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу группироваться при лазании под шнур.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр26	20.09	
	<i>Занятие №4</i> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу группироваться при лазании под шнур.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.Стр26	22.09	
	<i>Занятие №</i> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу группироваться при лазании под шнур.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр26	24.09	
1неделя Октябрь Я и моя семья	<i>Занятие №5</i> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр28	27.09	
	<i>Занятие №5</i> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр28	29.09	
	<i>Занятие №5</i> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр28	1.10	
2неделя Октябрь Я и моя семья	<i>Занятие №6</i> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр29	4.10	
	<i>Занятие №6</i> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр29	6.10	
	<i>Занятие №6</i> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр29	8.10	
3неделя Октябрь Мой дом, мое село	<i>Занятие №7</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр30	11.10	
	<i>Занятие №7</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр30	13.10	

	<i>Занятие №7</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр30	15.10	
4неделя Октябрь Мой дом,мое село	<i>Занятие №8</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр31	18.10	
	<i>Занятие №8</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр31	20.10	
	<i>Занятие №8</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр31	22.10	
Октябрь Мой дом,мое село	<i>Занятие №8</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр31	25.10	
	<i>Занятие №8</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр31	27.10	
	<i>Занятие №8</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр31	29.10	
1 неделя Ноябрь Живой уголок	<i>Занятие №9</i> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр33	1.11	
	<i>Занятие №9</i> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр33	3.11	
1 неделя Ноябрь Мы помощники	<i>Занятие №10</i> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр33	8.11	
	<i>Занятие №10</i> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр34	10.11	

	обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.			
	<i>Занятие №10</i> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр34	12.11	
2 неделя Ноябрь Мы помощники	<i>Занятие №11</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр35	15.11	
	<i>Занятие №11</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр35	17.11	
	<i>Занятие №11</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр35	19.11	
3 неделя Ноябрь Новогодние праздники	<i>Занятие №12</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр37	22.11	
	<i>Занятие №12</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр37	24.11	
	<i>Занятие №12</i> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр37	26.11	
4 неделя Ноябрь Новогодние праздники	<i>Занятие №13</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр38	29.11	
	<i>Занятие №13</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр38	1.12	
	<i>Занятие №13</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр38	3.12	
1 Неделя Декабрь Новогодние	<i>Занятие №14</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр40	6.12	

праздники	ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.			
	<i>Занятие №14</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр40	8.12	
	<i>Занятие №14</i> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр40	10.12	
2 Неделя Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №15</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр41	13.12	
	<i>Занятие №15</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр41	15.12	
	<i>Занятие №15</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр41	17.12	
3 Неделя Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №16</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр42	20.12	
	<i>Занятие №16</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр42	22.12	
	<i>Занятие №16</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр42	24.12	
4 Неделя Декабрь Новогодние праздники	<i>Занятие №16</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр42	27.12	
	<i>Занятие №16</i> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по доске.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр42	29.12	
2 Неделя Январь Зима	<i>Занятие 17</i> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр43	10.01	
	<i>Занятие 17</i> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр43	12.01	

	ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.			
	<i>Занятие 17</i> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр43	14.01	
3 Неделя Январь Зима	<i>Занятие 18</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр45	17.01	
	<i>Занятие 18</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр45	19.01	
	<i>Занятие 18</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр45	21.01	
4 Неделя Январь Зима	<i>Занятие 19</i> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр46	24.01	
	<i>Занятие 19</i> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр46	26.01	
	<i>Занятие 19</i> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр46	28.01	
1 Неделя Февраль Домашние животные и их детеныши	<i>Занятие 20</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр47	31.01	
	<i>Занятие 20</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр47	2.02	
	<i>Занятие 20</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр47	4.02	

2Неделя Февраль Домашние животные и их детеныши	<i>Занятие 21</i> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр50	7.02	
	<i>Занятие 21</i> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр50	9.02	
	<i>Занятие 21</i> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр50	11.02	
3Неделя Февраль День защитника Отечества	<i>Занятие 22</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр51	14.02	
	<i>Занятие 22</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр51	16.02	
	<i>Занятие 22</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр51	18.02	
4Неделя Февраль День защитника Отечества	<i>Занятие 23</i> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание шнур, не касаясь руками пола.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр52	21.02	
	<i>Занятие 23</i> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание шнур, не касаясь руками пола.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр52	25.02	
1Неделя Март 8 марта	<i>Занятие №24</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр53	28.02	
	<i>Занятие №24</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр53	2.03	
	<i>Занятие №24</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр53	4.03	

2 Неделя Март 8 марта	<i>Занятие №25</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр54	5.03	
	<i>Занятие №25</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр54	9.03	
	<i>Занятие №25</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр54	11.03	
3 Неделя Март Птицы	<i>Занятие №26</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр56	14.03	
	<i>Занятие №26</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр56	16.03	
	<i>Занятие №26</i> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр56	18.03	
4 Неделя Март Знакомство с народными традициями и культурой	<i>Занятие №27</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр57	21.03	
	<i>Занятие №27</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр57	23.03	
	<i>Занятие №27</i> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр57	25.03	
Март Знакомство с народными традициями и культурой	<i>Занятие №28</i> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр58	28.03	
	<i>Занятие №28</i> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа. Стр58	30.03	

	<i>Занятие №28</i> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр58	1.04	
1 Неделя Апрель Весна	<i>Занятие №29</i> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр60	4.04	
	<i>Занятие №29</i> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр60	6.04	
	<i>Занятие №29</i> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр60	8.04	
2 Неделя Апрель Весна	<i>Занятие №30</i> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр61	11.04	
	<i>Занятие №30</i> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр61	13.04	
	<i>Занятие №30</i> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр61	15.04	
3 Неделя Апрель Дерево,лес	<i>Занятие №31</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр62	18.04	
	<i>Занятие №31</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр62	20.04	
	<i>Занятие №31</i> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр62	22.04	
4 Неделя Апрель Дерево,лес	<i>Занятие №32</i> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр63	25.04	
	<i>Занятие №32</i> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр63	27.04	

	<i>Занятие №32</i> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр63	29.04	
1 Неделя Май Что делают птицы и звери весной?	<i>Занятие №33</i> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр65	4.05	
	<i>Занятие №33</i> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр65	6.05	
2 Неделя Май Что делают птицы и звери весной?	<i>Занятие №34</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр66	11.05	
	<i>Занятие №34</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр66	13.05	
3Неделя Май Насекомые	<i>Занятие №35</i> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр67	16.05	
	<i>Занятие №35</i> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр67	18.05	
	<i>Занятие №35</i> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр67	20.05	
4 Неделя Май Цветы	<i>Занятие №36</i> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр68	23.05	
	<i>Занятие №36</i> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр68	25.05	
	<i>Занятие №36</i> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр68	27.05	
	<i>Занятие №36</i> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Л. И Пензулаева. Физическая культура в детском саду. младшая группа.Стр68	30.05	

3. Способы и направления поддержки детской инициативы
«Социально-коммуникативное развитие»

Создание условий	Разнообразный дидактический материал по социально-коммуникативному развитию: Серия «Мир в картинах»: государственные символы России, День Победы 9 мая Иллюстративный материал для родителей и детей «Правила поведения на дорогах» Иллюстративный материал для родителей и детей «Пожар» (комплект из 16 картин) Дидактическое пособие «Эмоции и чувства» Серия картин «О профессиях»
Позиция педагога	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться.
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) Использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей

«Познавательное развитие»

Создание условий	Разнообразный дидактический материал для познавательного развития: «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Птицы», «Бытовая техника», «Посуда», «Домашние животные» «Дикие животные». 2. Дидактический материал. «Домашние животные», «Наш дом», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Съедобные грибы», «Лето», «Осень», «Весна», «Зима». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа», «Времена года», 4. Серия «Мир в картинах»: «Животные», «Фрукты», 5. Серия «Расскажите детям»: «Насекомые», «О хлебе», «О диких животных», «О фруктах» 6. Развивающее лото: «Птицы», «Животные», «Игрушки», «Животные и птицы» (для самых маленьких). 7. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».
Позиция педагога	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; - формировать познавательные действия, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) Использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей

«Речевое развитие»

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы
Позиция педагога	Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;

педагога	Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения; В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

«Художественно-эстетическое развитие»

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий • использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств • рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку)

«Физическое развитие»

Создание условий	Разнообразный дидактический материал: Стихи и загадки на спортивную тематику, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, а также разнообразные физкультурные пособия: мячи, массажные дорожки, кегли, кольцоброс, массажные мячи, кольца.
Позиция педагога	При организации физкультурных занятий формировать правильные двигательные умения и навыки, создавать благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействовать развитию разносторонних способностей детей.
Организация детей	Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные), а также использовать здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, артикуляционная гимнастика, релаксация, оздоровительные игры, игровой массаж.

4. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление.

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление.

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление.

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход на луг	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18 +20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 +20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15 +16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Образовательная деятельность по данному разделу направлена на формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Знакомство с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. **Задачи образовательной деятельности:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной реализации Планирования образовательной деятельности должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия с семьёй: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни группы.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития в решении данных задач;
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

	- «Родительская почта»	
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

План работы с родителями в младшей группе «Винни-пух» на 2023-2024 учебный год .

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми младшей группы.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Сентябрь.

1. Родительское собрание «Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
2. Фото выставка «Моя семья!»
3. Консультация «Развитие малыша от 2 до 3-х лет (навыки, приобретенные к 3-м годам)»

Октябрь.

1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».
2. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»
3. Выставка поделок «Веселые овощи и фрукты»

Ноябрь.

1. Анкета «Детский сад глазами родителей»
2. Праздник «День матери»
3. Консультация «Какие сказки читать детям?»

Декабрь.

1. Родительское собрание: «Играем пальчиками»
2. Выставка «Волшебная снежинка »
3. Праздник «Новый год».
4. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».

Январь.

1. Консультация «Развитие любознательности у детей 2-3 лет.».
2. Привлечение родителей к изготовлению оборудования для спортивного зала.
3. Акция «Накормим птиц зимой»

Февраль.

1. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»
2. Консультация для родителей «Отец - воспитатель»

Март.

1. Консультация «Здоровье всему голова».
2. Праздник «8 марта»
3. Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают»

Апрель.

1. Консультация «Развитие речи детей»
2. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
3. Фотовставка «Мой любимый питомец»

Май.

1. Консультация для родителей « Влияние родительских установок на развитие детей.»
2. Консультация о ПДД

Социальный паспорт группы на 01.09.2023 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1	Баннов Андрей	полная	4	среднее/спец.	средне/спец
2	Доронкин Толик	полная	4	высшее	средне/спец
3	Доронкин Сережа	полная	4	высшее	высшее
4	Васин Коля	полная	3	среднее/спец.	среднее/спец.
5	Сахипов Назар	полная	3	среднее	среднее
6	Хансуваров Тамерлан	неполная	2	среднее /спец.	-
7	Комова Ксюша	полная	2	среднее/спец.	среднее
8	Молчан Аделина	полная	4	среднее/спец.	среднее
9	Сушкин Рслан	полная	3	средне/спец.	среднее
10	Цыбизов Вова	полная	2	среднее	средне/спец.
11	Жук Даниил	полная	1	средне/спец.	средне/спец.
12	Андреев Максим	неполная	1	среднее не полное	среднее
13	Адлиева Айлина	полная	3	среднее	среднее

14	Токарева София	полная	1	средне/спец.	среднее не полное
15	Водолазова Саша	полная	1	среднее	среднее
16	Стариков Марк	неполная	1	среднее	Среднее \спец.

Сведения о семьях воспитанников:

Критерии		
Общее количество детей		16
Статус	Полные	15
	Неполные	1
	Многодетные	9
	Опекунство	
	Матери-одиночки	1
	Неблагополучные	
Образование	Высшее	2
	Средне-спец.	16
	Среднее	9
	Неполное среднее	4
Работа	Служащие	
	Предприниматели	
	Рабочие	17
	Домохозяйки	12
	Безработные	3
Кол. детей	Один ребёнок	5
	Двое детей	3
	Трое и больше.	8

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часов (8.00-17.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3-4 часа в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

**Младшая группа «Винни-пух»
(холодный период года)**

Дома	
Подъём, утренний туалет	7. 00– 8.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.25 – 17.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Прогулка	17.45 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

**Режим дня
Младшая группа «Винни - пух»
(тёплый период года)**

Дома	
Подъём, утренний туалет	7. 00– 8.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.25 – 17.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Прогулка	17.45 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

3.2. Образовательные нагрузки, реализуемые в младшей группе

Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю: 10;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

Перерыв между занятиями (НОД) – 10 минут.

Базовая ОО	Возрастные группы	
Инвариантная часть	Младшая группа	
Количество НОД (неделя, год)	нед.	год
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, в совместной и самостоятельной деятельности.	
ОО «Познавательное развитие»	2	72
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.	0,5	18
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Познавательно-исследовательская Деятельность. Ознакомление с миром природы.	0,5	18
ОО «Речевое развитие»	1	36
Развитие речи	1	36
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	4	144
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Конструктивно – модельная деятельность	-	-
Музыка	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108
Итого:	10	360
Вариативная часть		
Региональный компонент «Основы здорового образа жизни»	интегрировано как часть НОД и в режимные моменты	
Объём недельной образовательной нагрузки	2 ч. 30 мин.	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Инвариантная часть				Вариативная часть		Сан ПиН
Возраст детей (группы)	Длитель ность ООД (мин.)	Общее количество ООД	Общее время ООД	Количес тво доп. ООД	Общее время кружков (мин)	Норматив
Младшая группа	15	10	2 ч.30 мин.	-	-	2ч.45 мин.

3. 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

на 2023 – 2024 учебный год
Младшая группа «Винни-пух»

День недели	Виды
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 половина дня.	1. Физическая культура 2.Познание (<i>Ознакомление с природным и социальным окружением, ознакомление с миром природы</i>)
ВТОРНИК 1 половина дня	1. Музыкальная деятельность. 2.Изобразительная деятельность (<i>Рисование</i>).
СРЕДА 1 половина дня	1. Физическая культура. 2. Развитие речи / Восприятие художественной литературы и фольклора.
ЧЕТВЕРГ 1 половина дня	1. Музыкальная деятельность. 2. Познание (<i>ФЭМП</i>)
ПЯТНИЦА 1 половина дня	1.Изобразительная деятельность (<i>Лепка / Аппликация</i>) 2.Физическая культура на воздухе.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.) чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; предусмотреть площадь свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	1 (разные)
	Куклы средние	4(разные)
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 (разные)

	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 (разные)
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)
Игрушки – предметы оперирования	Набор кухонной посуды	1
	Набор чайной посуды, средний	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
	Молоток	1
	Телефон (сотовый)	1
	Грузовик, крупный	2
	Автомобили, средних размеров	3 (разные)
	Кукольная коляска средних размеров (складная)	1
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	шкаф с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
	Строительные наборы:	1
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Мячи разного размера	1
	Кегли (набор)	1
Для игр на развитие зрительного восприятия	Лото с картами из 6-8 частей	6 (разные)
	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 (разные)

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цвета)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Пластилин	1 коробки на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 шт. на каждого ребенка
	Стеки	1 на кадного ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для	на каждого ребенка

занятий аппликацией	
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)	на каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
Подставки для кистей	на каждого ребенка
Розетки для клея	на каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	5 на группу
Подборка из природного материала	на каждого ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	20
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1

Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега,	Коврик массажный	длина 75 см,	10

равновесия		ширина 70 см	
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	диаметр 40 см	3
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	длина 75 см	10

3.5. Организация традиционных событий, праздников, развлечений

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
Патриотическое направление			
1.	Праздник «1 сентября – День Знаний»	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
2.	Беседа «4 ноября - День народного единства»	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
4.	Музыкальное развлечение: «Рождественские колядки»	январь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
5.	Музыкально – спортивное развлечение «День защитника Отечества!» Выставка «Папин портрет»	февраль	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
6.	Театрализованное развлечение: «Ух ты, Масленица»	март	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
7.	Праздничная программа «День Победы»Акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
Социальное направление			
8.	Развлечение «День рождения группы!» для детей вновь набранных групп	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
9.	Тематические мероприятия «Мои друзья», Акция «Забота» ко Дню пожилого человека	октябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
10.	Тематические мероприятия, посвященныеДню матери: «Моя милая мама»;	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
11.	Неделя зимних игр и забав «Зимние забавы» «11 января - Международный день «СПАСИБО»	январь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
12.	Выставка «Подарок для мамочки»	март	Педагоги, воспитанники,
13.	Праздник «День защиты детей» «Ко Дню рождения Студии «Союзмультфильм» (просмотр любимых мультфильмов студииСоюзмультфильм).	июнь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
14.	Праздник «День семьи, любви и верности» Международный день дружбы «Мы ребята- дошколята - очень дружные ребята»	июль	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
15.	Музыкальная гостиная «Летние песни»	август	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
16.	Акция «Подари частичку тепла»	В течение года	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители

Познавательное направление			
17.	Конкурс «Осенний переполох» развлечение «Солнышко и дождик»;	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
18.	игра«Осенние листочки», развлечение «Есть у нас огород»;	октябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
19.	Все группы: игра «Синичкиндень»; фотовыставка «Мы в ответе за тех,кого приручили» (посвящено Всемирномудню домашних животных); Акция «Сделаем новые кормушки дляптиц»	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
20.	опытноэкспериментальная деятельность «Белоснежные снежинки», Развлечение «Путешествие в зимний лес»;	декабрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
21	игра-путешествие «Кто в лесу всю зиму спит?»;	Январь	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
22	наблюдение «Птички укормушки»;	февраль	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
23	наблюдение «Лучший огород на подоконнике»	март	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
24	развлечение «солнышко и дождик»;	апрель	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
25	Все группы: наблюдение «Первые листочки», развлечение «День Солнца»;	май	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители
26	«Летняя школа безопасности!» для детей и родителей. Развлечения «Здравствуй лето!»; «Береза -красавица» (по народному календарю)	Июнь-август	Педагоги, муз.рук. воспитанники,родители

Физическое и оздоровительное направление			
27.	Игры «Маленькие ножки шагают по дорожке»;	сентябрь	Педагоги, воспитанники,родители
28	Игры: «Листикжелтый, листик алый, листик золотой»; «Колобок, колобок,поиграй со мной дружок»; «	Октябрь	Педагоги, воспитанники,
29	Игры: «Осень в гости к нам пришла!»; «Мы веселые мышата»;	ноябрь	Педагоги, воспитанники,
30	Игры: «Путешествие к гномам за секретами здоровья»; «Снежный колобок»;	Декабрь	Педагоги, воспитанники,

31	Игры: «Путешествие зимний лес»; «В гостях у Снеговика»;	январь	Педагоги, воспитанники,
32	Игры во всех группах «Хочу стать сильным, ловким, смелым!»;	февраль	Педагоги, воспитанники,
33	Игры: «Машины помощники»;	март	Педагоги, воспитанники,
34	Игра «Маленькие звездочки»;	Апрель	Педагоги, воспитанники,
35	Игра «В гости к здоровячку»;	май	Педагоги, воспитанники,
36	Игры: «Лето в гости к нам пришло»; «В гости к солнышку»; «В гостях у лесных зверят»; «Водичка, водичка – умой мое личико»; «Волшебный мяч»;	Июнь-август	Педагоги, воспитанники,
Трудовое направление			
37	Акция «Ангелы в белых халатах»	В течение года	Педагоги, воспитанники, родители
38.	<p>Формы воспитательной работы, способствующие формированию ранней профориентации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация развивающей среды; – беседы; – рассматривание иллюстраций, книжных изданий; – дидактические игры; – очные и виртуальные экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых; – организация сюжетно-ролевых игр; – встречи с людьми разных профессий; – проекты на темы профессий «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь» и т.п. 	В течение года	Педагоги, воспитанники, родители
39	Смотр-конкурс зимних построек из снега «Зимняя сказка»	декабрь	Педагоги, воспитанники, родители
Этико-эстетическое направление			
40	Конкурс «Осенняя палитра»	сентябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
41	Тематические мероприятия: «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	октябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
42	Тематические мероприятия «18 ноября - День рождения Деда Мороза»	ноябрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
43	Гостиная Деда Мороза Конкурс «Вдохновение – Зима»	декабрь	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители

44	Тематические мероприятия: «27 марта Всемирный День театра» Тематические мероприятия: «2 апреля – Международный день детской книги»	Март-апрель	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители
45	Выставка «Сказочная Пушкинская страна» Изготовление цветка «Ромашка» - символа праздника «8 июля День семьи, любви и верности»	Июнь - август	Педагоги, муз.рук. воспитанники, родители

3.6 .Организация работы по пожарной безопасности

Цель: Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи :

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- воспитывать чувство уважения к труду пожарных.

Развивающие :

- развивать у детей навыки основы пожарной безопасности;
- развивать интегративные качества личности дошкольника (любопытность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);
- формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами

Обучающие:

- познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда;
- познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности;
- обучение детей навыками правильных действий в случае пожара.

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»	Консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка дома»
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»	
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия - пожарный» 2.Подвижная игра : «Отважные пожарные»	Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»

Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»	
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Памятка для родителей по пожарной безопасности.
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2.Дидактическая игра «Выбери нужное»	
Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2.Физминутка «Кошкин дом»	Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».
Апрель	Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности.	
Май	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»	Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Автор	Наименование пособия, издательство
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование пособия
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет).
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности».
Е.А.Бугрименко	«Общение ребенка».
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников».
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
Н.В.Краснощёкова	«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста».

Л.В.Куцакова	«Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника».
Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева	«Театрализованные игры в детском саду».
Ю.Б.Орлов	«Правила дорожного движения».
Т.Ф.Саулина	«Три сигнала светофора - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинах»: государственные символы России, День Победы 9 мая
Иллюстративный материал для родителей и детей «Правила поведения на дорогах»
Иллюстративный материал для родителей и детей «Пожар» (комплект из 16 картин), автор-составитель Зайцева З.Н.
Дидактическое пособие «Эмоции и чувства»
Серия картин «О профессиях»

Познавательное развитие

Автор	Наименование пособия
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада»
О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада»
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия:

- ◆ Уроки для самых маленьких. Животные России. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Птицы. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Профессии. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс» - 2 шт.
- ◆ Уроки для самых маленьких. Игрушки. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Транспорт. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Насекомые. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Дикie животные. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о лесных животных. Мозаика – Синтез,
- ◆ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о садовых ягодах. Мозаика – Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Цветы» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Авиация» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез

- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Деревья» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Лето в картинках
- Наглядно-дидактическое пособие: Овощи в картинках
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Деревья». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Птицы». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Времена года». – Стрекоза
- Демонстрационный материал «Домашние птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»
- Демонстрационный материал «Насекомые» 12 штук - ОАО «Радуга»
- Демонстрационный материал «Перелётные птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»,
- Наглядное пособие «Чтобы не было пожара» - ООО «Издательство «Детство -пресс» 8 штук.
- Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей. «Времена года. Осень» - Издательство «Страна фантазий».
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Комнатные растения» - Издательство «Страна фантазий»
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Дорожная безопасность» - Издательство «Страна фантазий»

Печатное издание	Год выпуска
Скалдина О.В. Красная книга России. – 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Эксмо, 2014.- 272 с.: ил.	2014 год
Энциклопедия саратовского просвещения: образование, культура, спорт. Саратовская губерния. Книга 2 – Саратов: Редакционно-издательский центр «Поволжье» СПР, 2008.-296 с.: ил.	2008 год
Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет. М.: Вентана – граф, 2008. – 144 с. Ил. (Предшкольная пора) - <i>2 штуки</i>	2008 год
Тайны живой природы. Кто где живёт? – М.: Астрель АСТ 2002	2002 год
Тайны живой природы. Медведи – М.: Астрель АСТ 2000	2000 год
Ф.Девис Всё обо всём: Динозавры / Пер. с итал. Е.Дуковой .-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-32 с.	2001 год
Лункенбайн М. Всё обо всём Индейцы / Пер. с нем. В .Волкова -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-40 с	2001 год
Джойс И. Ньюсон Всё обо всём: Животные / Пер. с итал. С.Анисиморва .-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-40 с.	2001 год
Тайны леса. DeAGOSTINI	

Речевое развитие

Печатное издание	Год выпуска
Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 96 с.: цв.вкл.	2015 год

Художественная литература

Печатное издание
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: кн.1 / Состав. С.Д.Томилова . –Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с., 10 л. ил.
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: кн.2/ Состав. С.Д.Томилова . –Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с., 10 л.ил.

Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.- 448 с.: ил.
К.И.Чуковский. Сказки.»Омега» - 2004
Пушкин А.С. Сказки «Ридера Дайджест» - М.: 2002 г.
Барто А.Л. Лучшие стихи: А.Л.Барто. – М.: Росмэн – Пресс, 2013.-136 с.: ил.
Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки . – М.: Детская литература.- 1987.- 191 с.
Барто А.Л. Мне теперь не до игрушек. – М.: Изд. «Самовар». – 2009. – 47 с.
Берёзовая карусель: русские народные детские игры и хороводы.- М.: Дет.лит. 1980. – 63 с., ил.

Художественно-эстетическое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
Приобщение к искусству		
Изобразительная деятельность		
1	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика –Синтез, 144 с.: цв.вкл.	2015 год
2	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 лет). – М.: Мозаика –Синтез, 122 с.: цв.вкл.	2015 год
3	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно – методическое пособие. – М.: Изд.дом «Цветной мир», 2014. – 144 с. перераб. и доп.	2014 год
Музыкальная деятельность		
1	Зацепина М.Б. ФГОС ДО. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -).-М.: Мозаика – Синтез, 96 с.	2015 год

Физическое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, - 2015. - 128с.	2015 год
2	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, – 112 с.	2015 год
	Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»	

