

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 «Лужок» с. Ждановка  
Краснокутского района Саратовской области

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 22  
«Лужок» с.Ждановка»  
Протокол № 1 от «31» 08. 2023г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 22  
«Лужок» с.Ждановка»  
Шау Э.С.Шагиева  
Пр. № от «31» 08. 2023г.



## Планирование образовательной деятельности

### Подготовительной группы «Буратино» (5-7лет)

Общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год

Составители:

воспитатели	Богданова Е.А. Токарева Т.В.
музыкальный руководитель	Иральбекова И.В.

2023г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 «Лужок» с.Ждановка  
Краснокутского района Саратовской области**

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 22  
«Лужок» с.Ждановка»  
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 22  
«Лужок» с.Ждановка»  
Э.С.Шагиева  
Пр. № \_\_\_\_\_ от «31» 08. 2023 г.

**Планирование образовательной  
деятельности  
подготовительной группы «Буратино»**

общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год

Составители:

воспитатели	Богданова Е.А. Токарева Т.В
-------------	--------------------------------

2023г.



<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи Планирования образовательной деятельности	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Планирования характеристики	5
1.2.1.	особенности организации образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические)	5
1.2.2.	возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	5
2.	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ	13
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	14
2.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	14
2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
3.	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	22
1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	33
2.	Календарно-тематическое планирование освоения содержания образовательных областей	33
2.1.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.2.	образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.3.	образовательная область «Речевое развитие»	65
2.4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	73
2.5.	образовательная область «Физическое развитие»	91
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	104
4.	Физкультурно-оздоровительная работа	106
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	110
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	115
1.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	115
2.	Образовательные нагрузки, реализуемые в средней группе	117
3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	118
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	119
5.	Организация традиционных событий, праздников, развлечений	122
6.	Организация работы по пожарной безопасности	124
7.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	126
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	127

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности подготовительной группы «Буратино» (далее – Планирование ОД) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка Краснокутского района Саратовской области» (далее – МДОУ) является составным компонентом Основной образовательной программы МДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной группы.

Планирование разработано:

- на основе основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 22 «Лужок» с.Ждановка ;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

При разработке Планирования ОД учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Положение о Планировании образовательной деятельности в МДОУ.
- Устав МДОУ
- "Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

## 1.1 Цель и задачи Планирования образовательной деятельности:

Основная цель реализации Планирования образовательной деятельности – формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация, поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольными навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- профилактика и коррекция развития дошкольников, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предоставление каждому ребёнку (с учётом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я – концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребёнку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Планирования характеристики**

### **1.2.1. Особенности организации образовательного процесса (демографические, национально-культурные, климатические)**

#### 1) Демографические особенности:

Подготовительную группу «Буратино» посещает 25 детей:

Мальчиков - 14

девочек - 11

дети из многодетных семей- 13 человек;

дети из малоимущих- 11 человек;

дети из неполных семей-2 человека.

Основной состав родителей –

средне – специальным образованием (11 человек), с высшим (4 человека). средним (19 человек), неполным средним (3 человека).

#### 2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, казахи, корейцы но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### 3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### **1.2.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы**

Подготовительную группу посещают 25 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами.

#### **Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки при обретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного



моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

### **Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как

покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности детей. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности развития воспитанников группы** **Характеристика здоровья воспитанников**

Всего воспитанников	25
I группа (без отклонений)	20
II группа (функциональные отклонения и «группа риска»)	3
III группа (состояние компенсации)	0
IV группа (состояние субкомпенсации)	0

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

### **Характеристика интересов и увлечений воспитанников**

Всего детей	Направление			
	спортивное	музыкальное	изобразительное	познавательное
25	10	5	5	5

При организации образовательной деятельности с учетом интересов и увлечений детей осуществляется личностно-ориентированный подход.

### Индивидуальные особенности детей группы

ФИ ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Любимое занятие	«Вредные привычки»
Бачаева Марьям	Подвижная	здорова	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Навыки самообслуживания развиты	Спит плохо	Аппетит хороший	Играть в подвижные игры, настольные игры	нет
Банов Матвей	Подвижен	здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Навыки самообслуживания развиты	Спит хорошо	Кушает плохо	Играть в подвижные игры, настольные игры	нет
Адаев Марсель	Уравновешенный. любознательный ребенок. стремится к лидерству	здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	общителен	Навыки самообслуживания развиты.	Сам засыпает	Аппетит хороший, ест все подряд	Собирать пазлы, играть в настольные игры	нет
Белова София	Подвижная	здорова	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Общается со всеми детьми, легко вступает в контакт	Навыки самообслуживания развиты	Спит хорошо	Избирательна в еде, не любит рыбу	Играть в подвижные игры	нет
Гостева София	Общительна. любознательна. адекватно воспринимает замечания	здорова	Общительная	Играет со всеми детьми	Самостоятельно умывается, ест	Спит плохо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть в подвижные игры, настольные игры с животными	нет
Готин Арсений	общителен	здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Навыки самообслуживания развиты	Спит плохо	Ест выборочно	Подвижные игры любит	нет
Комова Катя	Любит развлечения. общительна	здорова	Общительна	общительна	Тщательно умывается	Спит хорошо	плохой аппетит, избирательна в	Играть в подвижные игры	нет

							еде		
Барыкин Миша	Спокойный	Относится ко второй группе здоровья	Проблемы с речью	Играет со всеми детьми	Самостоятельно умывается,ест,одевается	Спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит кататься на кочелях.	нет
Каленюк Ульяна	Ребенок любопытный,наблюдательный.с тремится к индивидуальности	здоровая	Общительна	Общительна	Навыки самообслуживания развиты	Долго засыпает	Не любит молочное	Играть в куклы,парих махерской.	нет
Мезенцев Артем	Наблюдательн стремится всем помочь.общительн	здоров	общительный	Общительный,играет со всеми детьми	Убирает игрушки на свое место,за собой и за другими	Долго засыпает	Избирателен в еде,не любит выпичку	собирать пазлы, в настольные игры,любит рисовать.	нет
Котик Ярослав	Подвижный	Вторая группа здоровья	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Навыки самообслуживания развиты	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	подвижные игры	нет
Кравцова Дарина	Подвижная,общительная ,веселая	здоровая	Общителена как со взрослыми так и с детьми	Общительна, проявляет лидерские способности	Навыки самообслуживания развиты	Долго засыпае ,спит мало	Аппетит хороший, ест все подряд	Любит подвижные игры	нет
Молдашев Эмиль	Ребенку нравится заниматься рисованием	здоров	Активно общается	Играет со всеми детьми	Все делает сама Навыки самообслуживания развиты	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть в настольные игры, сюжетно-ролевые	нет
Шледовец Кирилл	Уравновешенный, спокойный	здоров	общителен	Играет со всеми детьми	Убирает игрушки на свое место	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест хорошо	Любит играть с машинками	нет

Ермаков Захар	Уравновешенный, спокойный	здоров	Малообщителен, застенчив	не со всеми детьми	Все делает сам	Спит плохо, долго засыпает	Ест хорошо	играть с машинками	нет
Милосердова Света	Девочка активная общительна	здорова	Малообщительна, застенчива	Играет со всеми детьми	Все делает сама, но медленно	Засыпает медленно	Ест плохо	Любит рисовать	нет
Молдашева Эльвира	спокойная	здорова	Общительная как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Убирает игрушки на свое место	Засыпает быстро, спит хорошо	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть с куклами	нет
Молдашев Эльдар	Уравновешенный, спокойный	здоров	Малообщителен, застенчив	Играет со всеми детьми	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Засыпает быстро, спит хорошо	Ест второе	Играть в настольные игры	нет
Рзаева Марьям	Уравновешенна, спокойна	здорова	Малообщительна	Играет со всеми детьми	Самостоятельна	Спит хорошо, без проблем	Аппетит хороший, ест все подряд	Играть в настольные игры	нет
Сорокин Максим	Активен общителен	Здоров	общителен	Играет со всеми детьми	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его самостоятельно	Спит хорошо	Аппетит хороший	Играть в настольные игры	нет
Хабибулин Миша	Ощителен	здоров	Общителен как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его самостоятельно	Спит хорошо	Кушает плохо	Играть в настольные игры	нет
Токарева Мирослава	Уравновешенная	здорова	Общительна как со взрослыми так и с детьми	Играет со всеми детьми	Все делает сама	Засыпает медленно	хороший Аппетит, ест все подряд	Любит Играть в ролевые игры	нет
Чернышов Ваня	Плаксивый.	здоров	Общителен как со взрослыми	Играет со всеми детьми	Играет со всеми детьми	Засыпает быстро,	Аппетит хороший, ест	Играть в подвижные	нет

			так и с детьми			спит хорошо	все подряд любит хлебобулочные изделия.	игры	
Мустафаева Нарифа	Уравновешенна, спокойна	здорова	общительная	Играет со всеми детьми	Замечает беспорядок в одежде и устраняет его самостоятельно	Спит хорошо	Кушает хорошо	Любит Играть в ролевые игры	нет
Яроц Захар	малоактивный не общительный	здоров	Не общительный		Играет не всеми детьми	Спит плохо	Аппетит хороший	настольные игры	нет

## **2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ**

Планируемые результаты Основной образовательной программы МДОУ (далее – Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**2.2 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**  
представлены по направлениям развития (образовательным областям)

**Планируемые результаты освоения Программы (5-6 лет)**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на праздниках в детском саду и домашнем театре. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма соблюдения режима дня. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь» «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

## Планируемые результаты освоения Программы (6-7 лет)

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0- 9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц). Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>

<b>Речевое развитие</b>	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
<b>Физическое развитие</b>	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

### 2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Планируемые результаты
Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни», Саратов 2014г., О.П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно.</li> <li>- Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали;</li> </ul>

<p>Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М. Гришанова, М.В.Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю.Михайлина, Е.В.Нагаева. М.М. Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует понятия «насилие» и «жестокость»;</li> <li>- знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях).</li> <li>- имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании.</li> <li>- осознанно относится к своему здоровью.</li> </ul>
<p>С.Н. Николаева Парциальная программа "Юный эколог", 2016г.</p>	<p>Сформированы умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта.</p>
<p>И.А. Лыкова "Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"</p>	<p>К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства. Формирование эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); обогащения -сенсорно-чувственного опыта; организации тематического пространства- основы для развития образных представлений.</p>

### **3. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по Основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Основной образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Основной образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Основной образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка качества образования, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику (мониторинг индивидуального развития воспитанников), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальная карта развития ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- фиксация результатов наблюдения (тетрадь наблюдений за деятельностью воспитанников)
- анализ полученной информации.

Анализ полученной информации включает:

- заполнение диагностических карт оценки эффективности педагогических действий по образовательным областям;
- составление справки по итогам педагогической диагностики;
- разработка маршрутов индивидуального сопровождения детей (при необходимости);
- корректировка педагогических действий;
- заполнение карт индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае (в период учебного года), осуществляется воспитателями и музыкальным руководителем.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

### Программа диагностических исследований

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
<b>I</b>	<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>			
	1. Физическое развитие	Воспитатель	Сентябрь-май.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь-май	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь-май	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь-май	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь-май	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
---	--	--------------	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

#### Соотношение образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Познавательное развитие	Программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.
Физическое развитие	Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» М.М Орловой, М.А. Павловой, 2014г.



## Содержание образовательной деятельности

### «Социально- коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам

#### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

Для детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в МДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагогов к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **Содержание психолого - педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр. 49 -50
Ребёнок в семье и сообществе	Стр. 52-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр. 56-59
Формирование основ безопасности	Стр. 61-63

### **«Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Педагоги обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Содержание психолого - педагогической работы по ОО  
«Познавательное развитие» представлено в программе «От  
рождения до школы»**

<b>Направления развития</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 68 -72
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Стр. 74-77
Ознакомление с предметным окружением	Стр. 78-79
Ознакомление с социальным миром	Стр. 81-83
Ознакомление с миром природы	Стр. 87-90

В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» дополнительно реализуется:

- проектная деятельность: «родной мой Красноярский край», «Космос», «Широкая масленица», «Ребёнок имеет право», «Неделя здоровья», «По сказкам А.С.Пушкина»

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

- парциальная программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаевой

**«Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным

развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений** Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития отвечают на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»**

Направление развития	Подготовительная группа
Развитие речи	Стр. 96 -99
Художественная литература	Стр. 100-101

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой режиссерской игре языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Содержание психолого-педагогической работы  
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
представлено в программе «От рождения до школы»**

<b>Направления развития</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приобщение к искусству	Стр. 105-107
Изобразительная деятельность	Стр. 112-120
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 121-123
Музыкальная деятельность	Стр. 126- 128

**В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие реализуется:** программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой

### **«Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

#### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### ***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»**

<b>Направления развития</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 131-132
Физическая культура	Стр. 134-135



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

№	Парциальные программы, методики, технологии	Цели, задачи
1	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.	<p>Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>4. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>5. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца».</li> </ol>
2	Программа экологической направленности и «Юный эколог» С.Н. Николаевой, 2016г.	<p>Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.</li> <li>2. Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, рост, развитие).</li> <li>3. Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.</li> <li>4. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.</li> <li>5. Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.</li> <li>6. Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира.</li> <li>7. Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы</li> <li>8. Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.</li> <li>9. Воспитать гуманное отношение к людям. <u>Содержание программы:</u></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»</li> <li>- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»</li> <li>- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»</li> <li>- «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»</li> <li>- «Жизнь растений и животных в сообществе»</li> <li>- «Взаимодействие человека с природой»</li> </ul>
3	Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» М.М Орловой, М.А. Павловой, 2014г.	<p>Цели: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;</li> <li>2 формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;</li> <li>3 получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных</li> </ol>

	<p>отношений и воспитания детей;</p> <p>4 формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья. <u>Содержание программы:</u></p> <p>«Как прекрасен этот мир!» - младшая группа, 3-4 года;</p> <p>«Чудо жизни» - средняя группа, 4-5 лет;</p> <p>«Волшебство созидания» - старшая группа, 5-6 лет;</p> <p>«Я в ответе за всё на планете» - подготовительная к школе группа, 6-7 лет.</p>
--	--

### Принципы, сформулированные на основе парциальных программ

№	Парциальные программы, методики, технологии	Принципы и подходы к реализации программ
1	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности и «Цветные ладошки», И.А. Лыковой, 2014г.	<p><b>Общепедагогические принципы</b>, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ: «принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;</p> <p>«принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;</p> <p>«принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;</p> <p>«принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту»;</p> <p>«принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>«принцип развивающего характера художественного образования»;</p> <p>«принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей»;</p> <p>«принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. <b>Специфические принципы</b>, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:</p> <p>«принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом»;</p> <p>«принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов»;</p> <p>«принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности»;</p> <p>«принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности»;</p> <p>«принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);</p>

		<p>«принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта»;</p> <p>«принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений»;</p> <p>«принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа»; «принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости».</p>
2	С.Н. Николаева «Юный эколог»	<p><b>Научность.</b> В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы(лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.</p> <p><b>Доступность.</b> Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.</p> <p><b>Гуманность.</b> Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.</p> <p><b>Деятельность.</b> Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.</p>
3	М.М Орлова, М.А. Павлова «Ос новы здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>• принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; } принцип сотрудничества с семьей;</li> <li>• принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>

## 2. Календарно-тематическое планирование освоения содержания образовательных областей

### 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Темы	Содержание	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>		
«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». В. Осеева «Волшебное слово. Игровое упражнения: «Кто первым поздоровается»,
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	Л. Толстой «Два товарища»
<i>Октябрь</i>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по С. Маршак «Урок вежливости.
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди».
<i>Ноябрь</i>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»

«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина Дидактическая игра «Цветок доброты»
<i>Декабрь</i>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо
<i>Январь</i>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым».
<i>Февраль</i>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,

		«Пожар»
<i>Март</i>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль»,
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Л. Толстой «Косточка»
<i>Апрель</i>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах(магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
<i>Май</i>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Чтение: П. Воронько «Березка».
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна».
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка»

### *Ребенок в семье и сообществе*

Направления	Содержания	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения:	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, Презентация фотографий зданий

	жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей	ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные».
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу».
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя.
<i>Октябрь</i>		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район - промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем селе для детей».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные).
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
<i>Ноябрь</i>		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	Беседы: «Мои родители». Чтение: А. Барто «Я расту
	День матери	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама"».
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Рассказ воспитателя
<i>Декабрь</i>		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения:

нось		«Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться».
Гражданская принадлежность	Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя.
	Новый год у ворот	Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику.
<i>Январь</i>		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной».
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом. Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».
<i>Март</i>		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная».
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду».



	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше».
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине».
<i>Апрель</i>		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная».
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка - закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная».
	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Экскурсия в музей им.Г.Титова
<i>Май</i>		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны».
Семейная принадлежность	15 мая - Международный день семьи	Беседа о семье.
Гражданская принадлежность	День Победы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев».
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна».

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
Поручения	В помещении	На участке	
	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный	Отбирать игрушки и выносной	Показ приемов работы, объяснение, напоминание,

	<p>материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Сбирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	<p>указания, наблюдение за: работой детей. Опытная исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
Дежурство	<b>Сентябрь</b> Закреплять умение накрывать на	Беседа об организации,	

	<p>стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия</p>	<p>дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p><b>Октябрь</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p><b>Ноябрь</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p><b>Декабрь</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p><b>Январь</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Февраль</b> Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p><b>Март</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>

	птицам, семена цветов и овощей на рассаду	
	<b>Апрель</b> Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание
	<b>Май</b> Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
<i>Самообслуживание</i>	Формировать привычку чистить зубы, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться ножом, вилкой, есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. Формировать привычку следить за чистотой своего тела, внешним видом, (опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей и пр.) Продолжать учить чистить, просушивать свою одежду и обувь.	Объяснение, пояснение, указания, беседа, показ
<i>Коллективный труд</i>	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты

### **Формирование основ безопасности**

Темы	Содержание	Методические приемы
	<b>Сентябрь</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья.	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Изобразительная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед» Чтение Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новгородский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»

		Изобразительная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит?», «Каждой вещи – свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
	<b>Октябрь</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье?	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно – исследовательская деятельность измерения своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто – то заболел». Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди едут», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Разные машины едут по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
	<b>Ноябрь</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумахая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На улице» Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно» Дидактическая игра «Правильно ли это?» чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает?», чтение: С. Михалков «дядя Степа – милиционер» Обыгрывание и обсуждение.
	<b>Декабрь</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему: «Почему полезно заниматься физкультурой».

		Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». В. Семерин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно» Изобразительная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
	<b>Январь</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа: «Как стать Неболейкой» Чтение: А. Антипов «Зубки заболели», С Михалков «Про мимозу» Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
	<b>Февраль</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника»,
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и осуждение.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно – исследовательская деятельность: тонет – горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть?». Изобразительная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
	<b>Март</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательного рассказа, загадок. Беседа «где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Изобразительная деятельность

		«Овощи и фрукты – полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «На остановке мы ждем автобус, не шалим и не сорим» Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные». Изобразительная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.) Обыгрывание и обсуждение ситуаций
	<b>Апрель</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие знаки светофора	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры; «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» Сюжетно – ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника» Изобразительная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми людьми.
	<b>Май</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Изобразительная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Изобразительная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

## Игровая деятельность

месяц	название	Сюжетные игры		Игра-драматизация	П/игры	Хор./муз. игры	Развив. игры
		Расширение сюжета	Создание условий				
сентябрь	Школа	-беседа о школе - рассматривание иллюстраций -д/и «Что мне нужно в школу?» (Профессии) «Назови профессию, зная, чем занимается человек» «Кого не стало?» «Что изменилось?»	Уголок школьника -доска -часы - счет.палочки -азбука	«Три медведя» (драматизация)	Ловишки слентами» «Мы весёлые ребята» «Карусель» «Найди своё место» «Быстро возьми, быстро положи» «Перемени предмет» «Ровным кругом»	«Весёлые дети» «Лапта» «Охотник и утки» «Селезень» «Совушка»	«Кому, что нужно для работы» «Сосчитай, запомни, подбери» «Опиши, я отгадаю» «Кто скорее соберёт?» «Исправь ошибку» «Составь узор»
октябрь	Осень	-беседа об осени -« Овощной магазин» (Фрукты) -«Семья» (Заготовки на зиму) -д/и«Когда это бывает?» «С какого дерева лист?»	-муляжи овощей и фруктов -деньги -весы -сумки	«Ёж и заяц» (драматизация)	Сортируем овощи» «Огород у нас в порядке» «Беги по дорожке между морковками» «Перенеси овощи из корзинки в корзинку» «Перевозим урожай» «Репка» (перетягивание каната)	Выйду ль я на реченьку» «На горе – то калина» «Во саду ли, во городе»	«Узнай по запаху» «Узнай по вкусу» «От меньшего к большему» «Что напутал художник» «Что можно нарисовать одной краской?» «Послушай, запомни, назови» «Что лишнее» «Что пропало»



ноябрь	Ждем гостей	-ситуативная беседа -экскурсия на кухню детского сада -наблюдение за работой пом. воспитателя - рассматривание атрибутов к игре	-кукольная посуда -плита -куклы -фартуки -полотенца	Игра-пантомима «Как я помогаю маме»	Стая» «Лягушки и цапля» «Кукушка» «Снегири» «Совы» «Воробушки и кот» «Подбери действие» «Пчёлки и ласточки» «Летал, летал воробей» «Зайди в свой домик» «Сова» Командные соревнования	«Золотые ворота» «Тень, тень, по тетень» «Гуси-лебеди» «Ерикалище	«Музыкальное лого» «Где звенит колокольчик?» » «Звуки вокруг нас» «Озвучивание»
декабрь	пПарикмахерская	- Беседа о труде парикмахера - Рассматривание атрибутов к игре	Расчески, ножницы, фены, полотенца, маникен, бигуди, заколки, зеркала, распылитель, фартуки	«Двенадцать месяцев» (драматизация)	«Зимующие и перелётные птицы» «Филин и пташки» «Синицы» «Снежинки и ветер» «Два мороза» «Снегопад» «Найди пару»	«Дударь» «Дедушка Мазай» «Гуси-гуси» «Кто у нас хороший»	«Послушай, повтори» «Птицелов» «Громко - тихо» Похлопывание и потопывание «Слово и ритм»
январь	магазин	- Беседа о труде продавца - Подбор атрибутов к игре - Экскурсия в магазин	Муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, касса, весы, кошельки, сумки	Игры драматизации по сказкам «Телефон»	«Машины» «Лётчики» «Земля, вода, воздух, огонь» «Туннель» «Сбей грушу!» «Вые, дальше, быстрее» «Перебежки»	«Колечко, колечко выди на крылечко» «Снежный ком» «Зверь, птица - небылица»	«Музыкальный магазин» «Посмотри и постучи» «Какая музыка» «Песня, танец, марш» Прослушивание песен о транспорте
февраль	В автобусе	- Рассматривание картины «в автобусе» - Беседа о труде водителя и кондуктора - Беседа о поведении в общественном транспорте	Руль, сумка кондуктора, билеты	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов.	«Тише едешь – дальше будешь» «Следопыты» » «Кто быстрее?» «Найди скорее» «Найди пару» «Сосчитай»	«Цепи-Цепи кованные» «Кони, кони сидели на балконе» «Выжигалы горшки» «Карусели»	Весёлая пластинка» «Народные инструменты» « Сколько нас поёт?» «Сосульки» Прослушивание патриотических песен, разучивание

март	Почта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «На почте»</li> <li>- Рассматривание атрибутов к игре</li> <li>- Написание письма</li> <li>- Чтение отрывка С. Маршак «Почта»</li> </ul>	Конверты, посылки, журналы, газеты, почтовый ящик, почтовая сумка	«Красная шапочка» (драматизация)	«Принеси покупки из магазина» «Платочек» «Наряди матрёшку» «Собери цветок для мамы» «Найди своё место» «Караси и щука» «Удочка»	«Колпачок и палочка» «По болоту Пётр пошёл» «Две тетери» «Хороводная игра – Грушка»	«Музыкальные загадки» « На чём играю?» «Ударные инструменты» Прослушивание музыкальных песен про семью, разучивание
апрель	У доктора	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о профессии врача</li> <li>-чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»</li> <li>-экскурсия в мед.кабинет дет. сада</li> <li>- рассматривание атрибутов к игре</li> </ul>	-куклы -мед. инструменты -халат чепчик для врача	«Три поросёнка» (драматизация)	«Охотники и звери» «Зоопарк» «Кто быстрее» «Мы – весёлые мартышки»	«Ровным кругом» «Игра с колокольчиком» «Бабка - Ёжка» «Хороводная игра – перелёт птиц»	«Музыкальная травинка» «Нетрадиционные музыкальные инструменты» «Какой инструмент лишний» «Клавишные инструменты»
май	Улица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о соблюдении ПДД</li> <li>- Рассматривание дорожных знаков</li> </ul>	Светофор, рули, машины, дорожные знаки	Инсценировка басни «Стрекоза и муравей»	«Бабочки и кузнечики» «Медведь и пчёлы» «Карусель» «Лови – не лови»	«Травянка» «Прятки. Гори-гори ясно» «Золотые ворота» «Огородники и воробей»	« Учитесь танцевать» « Наши песни» «Угадай мелодию» «Струнные инструменты»

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с социумом				
Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			План	Факт
1 неделя сентябрь День знаний.	Познание ( <i>Ознакомление с социумом</i> ) <i>Школа. Учитель</i> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 36	05.09. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 1</i> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели.	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 17	06.09. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 2</i> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 18	08.09. 2023	
2 неделя Сентябрь Город опасный и безопасный	Познание ( <i>Ознакомление с природой</i> ) <i>Во саду ли, в огороде</i> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	12.09. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> )	В. А. Позина, И. А.	13.09.	

	<p><i>Занятие 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	Помораева Формирование элементарных математических представлений. Стр 20	2023	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 21	15.09. 2023	
3 неделя Сентябрь Мой дом, моя семья	<p>Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Правила безопасного поведения на улицах</i> Учить правилам поведения на улице</p>	К.Ю Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр 40	19.09. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 24	20.09. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 25	22.09. 2023	
4 неделя Сентябрь Сезонные изменения в природе.	<p>Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>Экологическая тропа осенью (на улице)</i> Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	26.09. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 1</i></p>	В. А. Позина, И. А. Помораева	27.09. 2023	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 27		
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 30	29.09. 2023	
1 неделя Октябрь Золотая осень в селе и в лесу.	<p>Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Путешествие в прошлое книги</i></p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 35	03.10. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 32	04.10. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 34	06.10. 2023	
2 неделя Октябрь Золотая осень в	<p>Познание ( <i>Ознакомление с природой</i>) <i>Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)</i></p> <p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	10.10. 2023	

селе и в лесу.	элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.			
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 5</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 36	12.10.2023	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 6</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> .</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 38	13.10.2023	
3 неделя Октябрь Поздняя осень	Познание (Ознакомление с социумом) <i>На выставке кожаных изделий</i> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 39	17.10.2023	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 7</i> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 41	18.10.2023	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 8</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических	20.10.2023	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	представлений. Подготовительная группа. Стр 44		
4 неделя Октябрь Поздняя осень	<p>Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) Прогулка по лесу Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	24.10. 2023	
	<p>Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие 1</i> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> </p>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 46	25.10. 2023	
	<p>Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие 2</i> . Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .</li> </ul> </p>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 48	27.10. 2023	
1 неделя Ноябрь Моя малая Родина	<p>Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Удивительные предметы.</i> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 31	31.10. 2023	
	<p>Познание(<i>ФЭМП</i>) <i>Занятие 3</i> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> </ul> </p>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	01.10. 2023	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем</li> </ul>	Стр 51		
	<p>Познание(ФЭМП) Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 54	03.10. 2023	
2 неделя Ноябрь Россию любят дети	<p>Познание(ФЭМП) Занятие 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 55	08.11. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 58	10.11. 2023	
3 неделя Ноябрь ЗимуЮщи е птицы	<p>Познание (Ознакомление с социумом) Как хорошо у нас в саду</p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 33	14.11. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) Занятие 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 61	15.11. 2023	
	<p>Познание(ФЭМП) Занятие 8</p>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных	17.11. 2023	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	математических представлений. Подготовительная группа Стр 64		
4 неделя Ноябрь Праздник мамы	Познание ( <i>Ознакомление с природой</i> ) <i>Осенины</i> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	21.11. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 67	22.11. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 2</i> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 69	24.11. 2023	
Ноябрь Сказки А.С Пушкина	Познание ( <i>Ознакомление с социумом</i> ) <i>Экскурсия в библиотеку. Библиотека</i> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 43	28.11. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 3</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа. Стр 71	29.11. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 4</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных	01.12. 2023	

	размене. <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>Продолжать учить определять форму предметов</li> </ul>	математических представлений. Подготовительная группа Стр 73		
1 неделя Декабрь Встреча зимы	Познание ( <i>Ознакомление с природой</i> ) <i>Пернатые друзья</i> Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	2.12. 2023	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 5</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 76	06.12 2023	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 6</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 77	08.12. 2023	
2 неделя Декабрь Семейные новогодние традиции	Познание ( <i>Ознакомление с социумом</i> ) <i>Путешествие в типографии</i> Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 40	12.12. 2023	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 7</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 80	13.12. 2023	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 8</i> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических	15.12. 2023	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	представлений. Подготовительная группа Стр 83		
3 неделя Декабрь Мастерская Деда Мороза	Познание ( <i>Ознакомление с природой</i> ) Покормим птиц Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	19.12. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 1</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 85	20.12. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 88	22.12. 2023	
4 неделя Декабрь	Познание ( <i>Ознакомление с социумом</i> ) <i>Предметы-помощники</i> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 28	26.12. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 3</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП. Подготовительная группа Стр 90	24.12. 2023	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 4</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 93	27.12. 2023	
1 неделя Январь	Познание( <i>ФЭМП</i> ) <i>Занятие 5</i>	В. А. Позина, И. А. Помораева	29.12. 2023	

Зима. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	ФЭМ Подготовительная группы Стр 95		
2 неделя Январь Зима. Зимние забавы	<p>Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Две вазы</i></p> <p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 42	16.01. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 96	10.01. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 98	12.01. 2024	
3 неделя Январь	<p>Познание ( <i>Ознакомление с природой</i>) <i>Как животные помогают человеку</i></p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	23.01. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 8</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Стр 100	24.01. 2024	

	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 101</p>	<p>26.01. 2024</p>	
<p>Январь Безопасность вокруг нас</p>	<p>Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Небезопасные зимние забавы</i></p> <p>Расширять знания детей об опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>К.Ю Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр 25</p>	<p>30.01. 2024</p>	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 103</p>	<p>31.01. 2024</p>	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> .</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 106</p>	<p>02.02. 2024</p>	
<p>1 неделя Февраль Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>Зимние явления в природе</i></p> <p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество</p>	<p>О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>	<p>06.02. 2024</p>	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 109</p>	<p>07.02. 2024</p>	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> </ul>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа</p>	<p>09.02. 2024</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Стр 111		
2 неделя Февраль Виды транспор та.	<p>Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>В мире материалов (викторина)</i></p> <p>Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p>	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 45	13.02. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математичес-ких представлений. Подготовительная группа Стр 114	14.02. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 116	16.02. 2024	
3 неделя Февраль День защитник а Отечеств а	<p>Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>Экологическая тропа в здании детского сада</i></p> <p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	20.02. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 8</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 118	21.02. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математичес-ких представлений. Подготовительная группа Стр 120	28.02. 2024	
4 неделя	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева	02.03.	

Февраль Идет весна, спешит весна	пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание	ФЭМП. Подготовительная группа Стр 123	2024	
	Познание(ФЭМП) Занятие 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 126	07.03. 2024	
1 неделя Март Мамин праздник	Познание ( Ознакомление с природой) Цветы для мамы Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	13.03. 2024	
	Познание(ФЭМП) Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 128	14.03. 2024	
	Познание(ФЭМП) Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	В. А. Позина, И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа Стр 130	16.03. 2024	
2 неделя Март Береги себя	Познание(ФЭМП) Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группы Стр 132	21.03. 2024	
	Познание(ФЭМП) Занятие 7	В. А. Позина, И. А.	23.03.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	Помораева ФЭМП. Подготовительная группа Стр 134	2024	
3 неделя Март Перелетные птицы	<p>Познание (<i>Ознакомление с природой</i>) <i>Экскурсия в зоопарк</i></p> <p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	16.03. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 8</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 136	17.03. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 138	19.03. 2024	
4 неделя Март Неделя детской книги	<p>Познание (<i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Путешествие в прошлое счетных устройств</i></p> <p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p>	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 51	20.03. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 140	21.03. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 143	23.03. 2024	



1 неделя Апрель Народные традиции и культура разных стран	<p>Познание ( <i>Ознакомление с природой</i>) <i>Мир комнатных растений</i></p> <p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	27.03. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 145	28.03. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 147	30.03. 2024	
2 неделя Апрель Профессии. Космос	<p>Познание ( <i>Ознакомление с социумом</i>) <i>Космос</i></p> <p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса</p>	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 53	03.04. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 149	04.04. 2024	
	<p>Познание(ФЭМП) <i>Занятие 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 151	06.04. 2023	
3 неделя	<p>Познание ( <i>Ознакомление с природой</i>) <i>Водные ресурсы Земли</i></p>	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в	10.04.	

Апрель ДЕРЕВЬ Я И КУСТАР НИКИ	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	детском саду. Подготовительная к школе группа	2024	
	Познание(ФЭМП) <i>Занятие 8</i> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа Стр 153	11.04. 2024	
	Познание(ФЭМП) Работа по закреплению пройденного материала.	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	13.04. 2023	
4 НЕДЕЛЯ Апрель Земля. На ш общий дом.	Познание ( <i>Ознакомление с социумом</i> ) <i>Путешествие в прошлое светофора</i> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 54	17.04. 2024	
	Познание(ФЭМП) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП. Подготовительная группа	18.04. 2023	
	Познание(ФЭМП) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	20.04. 2023	
Май ВЕСНА	Познание ( <i>Ознакомление с природой</i> ) <i>Леса и луга нашей родины</i> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	24.04. 2024	
	Познание(ФЭМП) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	25.04. 2024	
	Познание(ФЭМП) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП	27.04. 2024	

		Подготовительная группа		
1 НЕДЕЛЯ Май Я помню ,я горжусь	Познание( <i>ФЭМП</i> ) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	02.05. 2024	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	04.05. 2004	
2 НЕДЕЛЯ Май Водное царство.	Познание( <i>ФЭМП</i> ) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	09.05. 2024	
3 НЕДЕЛЯ Май Школа и учителя	Познание ( <i>Ознакомление с социумом</i> ) <i>К дедушке на ферму</i> Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада Стр 56	08.05. 2024	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	16.05. 2024	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП	18.05. 2024	
4 НЕДЕЛЯ Май До свиданья детский сад!	Познание ( <i>Ознакомление с природой</i> ) <i>Солнце, воздух и вода — наши верные друзья</i> <i>(Прохождение экологической тропы)</i> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	22.05. 2024	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП Подготовительная группа	23.05. 2024	
	Познание( <i>ФЭМП</i> ) Работа по закреплению пройденного материала	В. А. Позина, И. А. Помораева ФЭМП.	25.05. 2024	

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1 неделя сентябрь День знаний.</b>	<b>Обучение грамоте Занятие №1</b> Развивать представления о многообразии слов. Знакомить с термином «слово».	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 37	07.09. 2023	
	<b>Развитие речи Подготовишки</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада Стр 19	02.09. 2023	
<b>2 неделя Сентябрь Город опасный и безопасный</b>	<b>Обучение грамоте Занятие2</b> Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 37	14.09. 2023	
	<b>Развитие речи</b> <i>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</i> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 24	09.09 2023	
<b>3 неделя Сентябрь Мой дом, моя семья</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 3</b> Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 37	21.09. 2023	
	<b>Развитие речи Летние истории</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 20	23.09. 2023	
<b>4 неделя Сентябрь Сезонные изменения в природе.</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 4</b> Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 38	28/.09. 2023	
	<b>Развитие речи Беседа о А. Пушкине</b> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 25	30.09. 2023	
<b>1 неделя Октябрь Золотая</b>	<b>Обучение грамоте Занятие №5</b> Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 38	30.09. 2023	

<b>осень в селе и в лесу.</b>	<b>Развитие речи Лексико-грамматические упражнения</b> Активизировать речь детей.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 22	0710. 2023	
<b>2 неделя Октябрь Золотая осень в селе и в лесу.</b>	<b>Обучение грамоте Занятие №6</b> Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 39	12.10. 2022	
	<b>Развитие речи Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b> Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 39	14.10. 2023	
<b>3 неделя Октябрь Поздняя осень</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 7</b> Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах).	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 39	1910. 2023	
	<b>Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</b> Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 32	21.10. 2023	
<b>4 неделя Октябрь Поздняя осень</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 8</b> Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 40	26.10. 2023	
	<b>Развитие речи На лесной поляне</b> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 33	04.11 2023	
<b>1 неделя Ноябрь Моя малая Родина</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 9</b> Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 40	02.10. 2023	
	<b>Развитие речи Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 41	11.11. 2023	
<b>2 неделя Ноябрь Россию любят дети</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 10</b> Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 40	09.11. 2023	
	<b>Развитие речи</b>	<b>В.В. Гербова</b>	18.11.	

	<i>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</i> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 39	2023	
<b>3 неделя</b> <b>Ноябрь</b> <b>Зимующие</b> <b>птицы</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 11</b> Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 41	11.11. 2023	
	<b>Развитие речи Сегодня так светло кругом!</b> Познакомить детей со стихами об осени приобщая их к поэтической речи.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 35	13.11. 2023	
<b>4 неделя</b> <b>Ноябрь</b> <b>Праздник</b> <b>мамы</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 12</b> Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 41	18.11. 2023	
	<b>Развитие речи</b> <i>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</i> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 42	16.11. 2023	
<b>Ноябрь</b> <b>Сказки А.С</b> <b>Пушкина</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 13</b> Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 41	23.11. 2023	
	<b>Развитие речи Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. стр 45	25.11. 2023	
<b>1 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>Встреча</b> <b>зимы</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 14</b> Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 42	30.11. 2023	
	<b>Развитие речи Здравствуй, гостя-зима!</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 55	02.12. 2023	
<b>2 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>Семей-ные</b> <b>новогодние</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 15</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 43	07.12. 2023	

<b>традиции</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Творческие рассказы детей</i> Активизировать фантазию и речь детей.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 55	09.12. 2023	
<b>3 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>Мастерская</b> <b>Деда Мороза</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 16</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловоразличительной функции звука.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 43	14.12. 2023	
	<b>Развитие речи</b> <i>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</i> Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 57	16.12. 2023	
<b>4 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>«Новый год»</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 17</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 44	21.12. 2023	
	<b>Развитие речи</b> <i>Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</i> Повторить с детьми любимые стихотворения.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 51	23.12. 2023	
<b>1неделя</b> <b>Январь</b> <i>Зима. Зимние забавы</i>	<b>Развитие речи</b> <i>Новогодние встречи</i> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 54	13.01. 2024	
<b>2неделя</b> <b>Январь</b> <i>Зима. Зимние забавы</i>	<b>Обучение грамоте Занятие 19</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 45	11.01. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Произведения Н. Носова</i> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 54	20.01. 2004	
<b>3неделя</b> <b>Январь</b> <b>Безопасность</b> <b>в вокруг нас</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 20</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 45	18.01. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</i> Вспомнить с	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе	20.01. 2024	

	детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	детского сада. Стр 58		
<b>Январь</b> <b>Зимующие</b> <b>птицы</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 21</b> Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 46	25.01. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</i> Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 60	27.01. 2024	
<b>1 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>Одежда,</b> <b>обувь</b> <b>головные</b> <b>уборы</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 22</b> Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 46	01.02. 2024	
	<b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 62	03.02. 2024	
<b>2 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>Виды</b> <b>транспорта.</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 23</b> Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 47	08.02. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</i> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 63	17.02. 2024	
<b>3 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>День</b> <b>защитника</b> <b>Отечества</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 24</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловоразличительной ролью ударения.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 47	15.02. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</i> Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 62	24.02. 2024	



<b>4 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>Идет весна, спешит весна</b>	<b>Обучение грамоте</b> <i>Занятие 25</i> Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 48	17.02. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Работа по сюжетной картине.</i> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 59	19.02. 2024	
<b>1 неделя</b> <b>Март</b> <b>Мамин праздник</b>	<b>Обучение грамоте</b> <i>Занятие 26</i> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 48	22.02. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Лексические игры и упражнения.</i> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 61	03.03. 2024	
<b>2 неделя</b> <b>Март</b> <b>Береги себя</b>	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 27 Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 49	08.03. 2024	
	<b>Развитие речи</b> Весна идет, весне дорогу! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 68	10.03. 2024	
<b>3 неделя</b> <b>Март</b> <b>Перелетные птицы</b>	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 28 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 50	15.03. 2024	
	<b>Развитие речи</b> Лохматые и крылатые Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 70	17.03. 2024	
<b>4 неделя</b> <b>Март</b> <b>Неделя</b>	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 29 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 50	29.03. 2024	

детской книги	<b>Развитие речи</b> <i>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</i> Совершенствовать диалогическую речь детей.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 65	31.03. 2024	
<b>1 неделя</b> <b>Апрель</b> <b>Народн-ые традиции и культура разных стран</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 30</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 51	05.04. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Чтение сказки «Снегурочка»</i> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 71	07.04. 2024	
<b>2 неделя</b> <b>Апрель</b> <b>Профес-сии. Космос</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 31</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 51	11.03. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Пересказ сказки «Лиса и козел»</i> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 75	14.04. 2024	
<b>3 неделя</b> <b>Апрель</b> <b>ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 32</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 52	18.04. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Сказки Г. Х. Андерсена</i> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 76	21.04. 2024	
<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>Апрель</b> <b>Земля. Наш общий дом</b>	<b>Обучение грамоте Занятие 33</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 52	25.04. 2024	
	<b>Развитие речи Рассказы по картинкам</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 73	28.04. 2024	
	<b>Обучение грамоте Занятие 34</b> Повторение и закрепление пройденного материала	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 52	03.05. 2024	

<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>Май</b> <b>Я помню я горжусь</b>	<b>Обучение грамоте</b> <i>Занятие 34</i> Повторение и закрепление пройденного материала	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 53	05.05. 2024	
	<b>Развитие речи</b> <i>Повторение</i> Повторение материала (по выбору педагога)	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.	10.05. 2024	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>Май</b> <b>Водное царство</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Весенние стихи</i> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 79	12.05. 2024	
	<b>Обучение грамоте</b> <i>Занятие 35</i> Повторение и закрепление пройденного материала	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр 53	17.05. 2024	
<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>Май</b> <b>Школа и учителя</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</i> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 79	19.05. 2024	
	<b>Обучение грамоте</b> Повторение и закрепление пройденного материала	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр 53	24.05. 2024	
<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>Май</b> <b>До свиданья детский сад</b>	<b>Развитие речи</b> <i>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</i> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	<b>В.В. Гербова</b> Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 81	26.05. 2024	
	<b>Обучение грамоте</b> <i>Занятие 37</i> Повторение и закрепление пройденного материала	<b>Н.С.Варенцова</b> Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Стр 53	31.05. 2024	

## 2.4 ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1 неделя сентября</b> <b>День знаний.</b>	<b>Рисование «Лето»</b> Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 34</b>	05.09. 2023	
	<b>Конструирование Здания</b> Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 15</b>	07.09. 2023	
	<b>Лепка «Фрукты для игры в магазин»</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 36</b>	09.09. 2023	
	<b>Рисование Декоративное рисование на квадрате</b> Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 35</b>	08.09. 2023	
<b>2 неделя</b> <b>Сентябрь</b> <b>Город опасный и</b>	<b>Рисование Золотая осень</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 38</b>	12.09. 2023	
	<b>Конструирование Здания</b> Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из	14.09. 2023	

<b>безопасный.</b>	условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 15		
	<b>Аппликация «Осенний ковер»</b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 39	16.09.2023	
	<b>Рисование «Поезд, в котором мы ездим на дачу (за грибами, в другой город)»</b> Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 38	19.09.2023	
<b>3 неделя Сентябрь Мой дом, моя семья</b>	<b>Рисование Кукла в национальном костюме.</b> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 37	15.09.2023	
	<b>Конструирование Машины</b> Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 25	21.09.2023	
	<b>Лепка Корзинка с грибами</b> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 36	23.09.2023	
	<b>Рисование На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)</b> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 40	26.09.2023	

<b>4 неделя Сентябрь Сезонные изменения в природе.</b>	<b>Рисование <i>Золотая осень</i></b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 38</b>	29.09. 2023	
	<b>Конструирование <i>Машины</i></b> Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	<b>Л.В.Кудакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 25	28.09. 2023	
	<b>Апликация <i>Осенний ковер</i></b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое Развивать умение красиво подбирать цвета	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 39</b>	30.09. 2023	
	<b>Рисование <i>Придумай, чем может стать красивый осенний листок</i></b> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 40</b>	28.09. 2023	
<b>1 неделя Октябрь Золотая осень в селе и в лесу.</b>	<b>Рисование <i>Нарисуй свою любимую Игрушку</i></b> Рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали;; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 41</b>	03.10. 2023	
	<b>Конструирование <i>Летательные аппараты</i></b> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	<b>Л.В.Кудакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 29	05.10. 2023	
	<b>Лепка <i>Девочка играет в мяч</i></b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 44</b>	07.10. 2023	

	<p><b>Рисование</b>  <b><i>Ветка рябины</i></b>  Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>  Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 42</b></p>	<p>10.10. 2023</p>	
<p><b>2 неделя</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Золотая</b>  <b>осень в</b>  <b>селе и в</b>  <b>лесу.</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b><i>Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице</i></b>  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>  Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 45</b></p>	<p>13.10. 2023</p>	

	<p><b>Конструирование</b> <i>Летательные аппараты</i> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность</p>	<p><b>Л.В.Кудачова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 29</b></p>	12.10.2023	
	<p><b>Апликация</b> <i>Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</i> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 43</b></p>	14.10.2023	
	<p><b>Рисование</b> <i>Город (село) вечером</i> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 47</b></p>	17.10.2023	
<b>3 неделя Октябрь Поздняя осень</b>	<p><b>Рисование</b> Завиток Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 47</b></p>	20.10.2023	
	<p><b>Конструирование</b> <i>Роботы</i> Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	<p><b>Л.В.Кудачова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 33</b></p>	19.10.2023	
	<p><b>Лепка</b> <i>Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</i> Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 46</b></p>	21.10.2023	
	<p><b>Рисование</b> <i>Праздник урожая в нашем селе</i> Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в. Конспекты занятий <b>Стр 50</b></p>	24.10.2023	



	дома, машины, везущие урожай			
--	------------------------------	--	--	--

<b>4 неделя</b> <b>Октябрь</b> <b>Поздняя</b> <b>осень</b>	<b>Рисование</b> <b>Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 49	27.10. 2023	
	<b>Конструирование</b> <i>Роботы</i> Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 33	02.11. 2023	
	<b>Апликация</b> <i>Осенние картины</i> Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	<b>И.А Лыкова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подг группа С. 48	28.10. 2023	
	<b>Рисование</b> <i>Поздняя осень</i> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 48	03.11. 20223	
<b>1 неделя</b> <b>Ноябрь</b> <b>Моя малая</b> <b>Родина</b>	<b>Рисование</b> <b>«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 55	07.11. 2023	
	<b>Конструирование</b> <i>Проекты городов</i> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 37	09.11. 2023	
	<b>Лепка</b> «Ребенок с котенком (с другим животным)» Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подг гр. Стр 54	11.11. 2023	
	<b>Рисование</b> <b>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b> Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. П	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 49	10.11. 2023	

<p><b>2 неделя</b> <b>Ноябрь</b> <b>Россию</b> <b>любят дети</b></p>	<p><b>Конструирование <i>Проекты городов</i></b> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 37</b></p>	<p>16.11. 2023</p>	
	<p><b>Апликация</b> <b>«Праздничный хоровод»</b> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 51</p>	<p>18.11. 2023</p>	
	<p><b>Рисование</b> <b>Кукла в национальном костюме</b> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 37</b></p>	<p>11.11. 2023</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>Ноябрь</b> <b>Зимующие</b> <b>птицы</b></p>	<p><b>Рисование «Волшебная птица»</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. <b>Стр 61</b></p>	<p>21.11. 2023</p>	
	<p><b>Конструирование <i>Проекты городов</i></b> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 37</b></p>	<p>23.11. 2023</p>	
	<p><b>Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 60</b></p>	<p>25.11. 2023</p>	
	<p><b>Рисование <i>Декоративное рисование</i></b> Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. <b>Стр 60</b></p>	<p>18.11. 2023</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>Ноябрь</b> <b>Праздники</b> <b>к мамы</b></p>	<p><b>Рисование «Букет цветов»</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. <b>Стр 70</b></p>	<p>24.11. 2023</p>	
	<p><b>Конструирование <i>Проекты городов</i></b> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую</p>	<p><b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 37</b></p>	<p>30.11. .2023</p>	

	деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы			
--	---	--	--	--

	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку». Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 64</b>	02.12 2023	
	<b>Рисование</b> «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» <i>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</i>	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 49</b>	28.11. 2023	
<b>Ноябрь</b> <b>Сказки</b> <b>А.С</b> <b>Пушкин</b> <b>а</b>	<b>Рисование</b> «Сказка о царе Салтане» Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 65</b>	01.12. 2023	
	<b>Конструирование Мосты</b> Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 42</b>	07.12. 2023	
	<b>Аппликация</b> «Царевна-лягушка» Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления .	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 67</b>	09.12. 2023	
	<b>Рисование</b> <i>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</i> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 68</b>	05.12. 2023	
	<b>Рисование</b> «Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 67</b>	08.12. 2023	
<b>1 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>Встреча</b> <b>зимы</b>	<b>Конструирование Мосты</b> Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 42</b>	14.12. 2023	
	<b>Лепка</b> « <i>Девочка и мальчик пляшут</i> »	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в	09.12.	

	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 63	2023	
--	---	---	------	--

	<p><b>Рисование</b>  <b>«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»</b>          Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>          Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 52</p>	12.12.2023	
<p><b>2 неделя</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Семейные новогодние традиции</b></p>	<p><b>Рисование</b> «Наша любимая подвижная игра»          Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>          Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 59</p>	15.12.2023	
	<p><b>Конструирование Мосты</b>          Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова</b>          Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 42</p>	14.12.2023	
	<p><b>Лепка</b> «<i>Девочка и мальчик пляшут</i>»          Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форм частей тела, пропорции.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>          Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 63</p>	16.12.2023	
	<p><b>Рисование</b> Как мы танцуем на музыкальном занятии          Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>          Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 35</p>	19.12.2023	
<p><b>3 неделя</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Мастерская Деда Мороза</b></p>	<p><b>Рисование</b> «Иней покрыл деревья»          Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>          Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 73</p>	22.12.2023	
	<p><b>Конструирование Суда</b>          Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова</b>          Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 44</p>	21.12.2023	

	<p><b>Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».</b>  Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>  Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий <b>Стр 64</b></p>	<p>23.12. 2023</p>	
--	---	---	------------------------	--



	<p><b>Рисование</b> <i>Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)</i> Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 46</p>	26.12.2023	
4 неделя Декабрь «Новый год»	<p><b>Рисование</b> <i>«Новогодний праздник в детском саду»</i> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 68</p>	29.12.2023	
	<p><b>Конструирование Суда</b> Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p><b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 44</p>	28.12.2023	
	<p><b>Лепка «Лыжник»</b> Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 70</p>	30.12.2023	
	<p><b>Рисование</b> <i>Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)</i> Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 71</p>	12.01.2024	
1 неделя Январь Зима. Зимние забавы	<p><b>Аппликация «Корабли на рейде»</b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 74</p>	13.01.2024	
	<p><b>Рисование «Букет цветов»</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы,</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 70</p>	16.01.2024	

<b>2 неделя</b> <b>Январь</b> <b>Зима. Зимние забавы</b>	<b>Рисование</b> «Букет в холодных тонах» Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 72	19.01. 2024	
	<b>Конструирование</b> <i>Железные дороги</i> Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 50	18.01. 2024	
	<b>Лепка</b> «Петух» («Индюк») Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 75	20.01. 2024	
	<b>Рисование</b> Сказочный дворец Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 74	23.01. 2024	
<b>3 неделя</b> <b>Январь</b> <b>Безопасность вокруг нас</b>	<b>Рисование</b> «Иней покрыл деревья» Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях).	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 73	26.01. 2024	
	<b>Конструирование</b> <i>Железные дороги</i> Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 50	25.01. 2024	
	<b>Апликация</b> Апликация по замыслу <i>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</i>	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 73	27.01. 2024	
	<b>Рисование</b> «Сказочное царство» Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы).	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 78	30.01. 2024	

<b>Январь</b> <b>Зимующ</b> <b>ие птицы</b>	<b>Рисование «Зима»</b> <i>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</i>	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр	02.02. 2024	
	<b>Конструирование Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	01.02. 2024	
	<b>Лепка Как мы играем зимой</b> <i>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</i>	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 48	03.02. 2024	
	<b>Рисование «Дремлет лес под сказку сна»</b> Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	<b>И.А Лыкова</b> Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа Стр 98	06.02. 2024	
<b>1 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>Одежда,о</b> <b>бувь,</b> <b>головны</b> <b>е уборы</b>	<b>Рисование Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</b> <i>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</i>	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 77	09.02. 2024	
	<b>Конструирование Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	08.02. 2024	
	<b>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</b> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 87	10.02. 2024	

	<p><b>Рисование</b> «Зима»  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b>  Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 80</p>	<p>13.02  2024</p>	
--	--	--	------------------------	--

<b>2 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>Виды</b> <b>транспор</b> <b>та.</b>	<b>Рисование</b> «Конек-Горбунок» <i>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество</i>	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 81	16.02. 2024	
	<b>Конструирование</b> <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	15.02. 2024	
	<b>Аппликация</b> Аппликация по замыслу Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 79	17.02. 2024	
	<b>Рисование</b> <b>Иллюстрация к сказке «Морозко»</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 88	20.02. 2024	
<b>3 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>День</b> <b>защитни</b> <b>ка</b> <b>Отечест</b> <b>в</b>	<b>Рисование</b> <b>«Наша армия родная»</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 79	23.02. 2024	
	<b>Конструирование</b> <b>Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	22.02. 2024	
	<b>Лепка</b> <b>«Пограничник с собакой»</b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 76	24.02. 2024	

<b>4 неделя</b> <b>Февраль</b> <b>Идет</b> <b>весна, спешит весна</b> <b>а</b>	<b>Рисование «Кем ты хочешь быть»</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 88	02.03 2024	
	<b>Конструирование «Творим и мастерим (по замыслу)»</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	01.03. 2024	
	<b>Лепка «Конек-Горбунок»</b> Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 81	03.03. 2024	
	<b>Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 85	06.03. 2024	
<b>1 неделя</b> <b>Март</b> <b>Мамин</b> <b>праздник</b>	<b>Рисование «Ваза с ветками»</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 82	09.03. 2024	
	<b>Конструирование «Творим и мастерим (по замыслу)»</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	08.03. 2024	

	<p><b>Аппликация</b> «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 82</p>	<p>01.03. 2024</p>	
	<p><b>Рисование</b> <i>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</i> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.</p>	<p><b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 92</p>	<p>13.03. 2024</p>	

	<b>Конструирование <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i></b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	15.03. 2024	
	<b>Лепка <i>Декоративная пластина</i></b> Учить детей создавать декоративные пластины из глины:наносить глину ровным слоем на доску или картон.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 87	17.03. 2024	
	<b>Рисование <i>«Уголок групповой комнаты»</i></b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 84	20.03. 2024	
<b>3 неделя Март Перелетные птицы</b>	<b>Рисование <i>Кони-птицы</i></b> Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	<b>И.А Лыкова</b> Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа Стр 116	23.03. 2024	
	<b>Конструирование <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i></b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий	22.03. 2024	
	<b>Аппликация <i>Перо Жар-птицы</i></b> Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 114	24.03. 2024	
	<b>Рисование <i>Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)</i></b> Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	<b>И.А Лыкова</b> Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа 122	27.03. 2024	
<b>4 неделя Март Неделя детской книги</b>	<b>Рисование <i>«Мальчик с пальчик»</i></b> Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 86	30.03. 2024	
	<b>Конструирование <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i></b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского	29.03. 2024	



	интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .	сада. Конспекты занятий Стр 53		
--	---	--------------------------------	--	--

	<b>Аппликация «Радужный хоровод»</b> Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр 88	31.03. 2024	
	<b>Рисование</b> <b>Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)</b> Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	<b>И.А Лыкова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Стр 128	03.04 2024	
<b>1 неделя</b> <b>Апрель</b> <b>Народные традиции и культура разных стран</b>	<b>Рисование</b> <b>«Заря алая разливается»</b> Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	<b>И.А Лыкова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Стр 176	06.04. 2024	
	<b>Конструирование</b> <b>Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе.	<b>Л.В. Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	05.04. 2024	
	<b>Лепка</b> <b>Чудо-цветок</b> Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	<b>И.А Лыкова</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Стр 154	07.04. 2024	
	<b>Рисование</b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. росписи..	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 58	10.04. 2024	
	<b>Рисование</b> <b>«Мой сказочный герой»</b> Учить в рисунки передавать образы сказок, характерные черты любимого персонажа.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 90	13.04. 2024	
<b>2 неделя</b> <b>Апрель</b> <b>Профессии. Космос</b>	<b>Конструирование</b> <b>Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость	<b>Л.В. Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	12.04. 2024	

	мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .			
--	--	--	--	--

	<b>Лепка</b> <i>Лепка по замыслу</i> Развивать способность задумывать содержание своей работы ,определять способы выполнения замысла.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 94	14.04. 2024	
	<b>Рисование</b> «Кем ты хочешь быть» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки..	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 88	17.04. 2024	
<b>3 неделя</b> <b>Апрель</b> <b>ДЕРЕВЬ</b> <b>Я И</b> <b>КУСТАР</b> <b>НИКИ</b>	<b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь, красивое» Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.Формировать умение детей объяснять свой выбор.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 85	20.04. 2024	
	<b>Конструирование</b> <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	19.04. 2024	
	<b>Апликация</b> <i>Апликация по замыслу</i> Учить задумывать содержание ,использовать разнообразные приемы вырезания.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 91	22.04. 2024	
	<b>Рисование</b> «Завиток» Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 93	24.04. 2024	
	<b>Рисование</b> «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 96	27.04. 2024	
<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>Апрель</b> <b>Земля.На ш общий дом.</b>	<b>Конструирование</b> <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	26.04. 2024	

	оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .			
--	---	--	--	--

	<b>Аппликация «Полет на Луну»</b> Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 75	28.04. 2024	
	<b>Рисование Субботник</b> Учить отображать в рисунке труд детей: положение фигур, выполняющих ту или работу.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 94	01.05. 2024	
<b>Май ВЕСНА</b>	<b>Рисование «Цветущий сад»</b> Учить передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение, величина...)	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 98	04.05. 2024	
	<b>Конструирование Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	03.05. 2024	
	<b>Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»</b> Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 85	08.05. 2024	
<b>1 НЕДЕЛЯ Май Я помню ,я горжусь</b>	<b>Конструирование Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	11.05. 2024	
	<b>Конструирование Творим и мастерим (по замыслу)</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	10.05. 2024	

	мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе			
--	--	--	--	--

2 <b>НЕДЕЛЯ</b> <i>Май</i> <b>Водное царство.</b>	<b>Конструирование <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i></b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	17.05. 2024	
	<b>Лепка <i>Лепка с натуры «Черепашка»</i></b> Учить лепить животное с натуры, передавая передовая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 99	19.05. 2024	
	<b>Рисование <i>«Круглый год»</i></b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в любой месяц.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 101	15.05. 2024	
3 <b>НЕДЕЛЯ</b> <i>Май</i> <b>Школа и учителя</b>	<b>Рисование <i>«Обложка для книги сказок»</i></b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 92	18.05. 2024	
	<b>Конструирование <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i></b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	24.05. 2024	
	<b>Апликация <i>«Белка под елью»</i></b> Учить составлять композицию по мотивам сказок. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 100	26.05. 2024	
	<b>Рисование <i>«Весна»</i></b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 99	22.05. 2024	
	<b>Рисование <i>Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</i></b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр	25.05. 2024	
4 <b>НЕДЕЛЯ</b> <i>Май</i>				



<b>До свиданья детский сад</b>	<b>Конструирование <i>Творим и мастерим (по замыслу)</i></b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе .	<b>Л.В.Куцакова</b> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 53	24.05. 2024	
	<b>Лепка</b> Лепка по замыслу Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 101	26.05. 2024	
	<b>Рисование</b> Рисование по замыслу «Родная страна» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	<b>Т. С Комарова</b> Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр 102	29.05. 2024	

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<b>Планируемый период проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Изучаем свое тело»	Развивать навыки называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Уметь различать запахи и вкусы;	Дидактическая игра «Кто быстрее покажет то, что назову». Дыхательная гимнастика «Ветер» Массаж лица «Воробей» Гимнастика для глаз
Октябрь	«Да здравствует мыло душистое»	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно- гигиенические навыки	Дид игра «Назови правильно»; пальчиковая гимнастика. К.Чуковский «Мойдодыр» Игра «У кого пена выше и пышнее?» Дыхательная гимнастика. Опыты с водой. Игры детей с мыльными пузырями.
Ноябрь	«Глаза - главные	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только	Игра «Кто у нас красивый», "Что нужно для умывания. Гимнастика для глаз «Лиса» Игра

	помощники человека»	чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)	«Чудесный мешочек» (узнают предмет с закрытыми глазами). Оздоровительный самомассаж. «Лиса и Сова»
Декабрь	«Чтобы уши слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Закреплять представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.	Хороводная игра «Угадай, кто позвал». Игра «Назови, не ошибись» Загадывание загадок по теме. Пальчиковая гимнастика
Январь	«Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно- гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму	Дидактическое упражнение «Что вредно, что полезно». Точечный массаж. Игра «Что в коробке» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»
Февраль	«Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни	Дидактическое упражнение «Что попало тебе в рот», «Угадай на вкус». Игры с водой.
Март	«Чистые руки»	Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.	Пальчиковая игра «Рисунок» Массаж тела «Лягушата»
Апрель	«Правила здоровья 1, 2»	Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.	Физминутка «Умываемся» Самомассаж. Сказка «Сахарные ногти»
Май	«Разговор о правильном питании»	Закрепление представлений об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах полезных для здоровья.	Игра «Чем не стоит делиться?» Игра «Чудесный мешочек» (продукты питания полезные и вредные)

### Физическая культура

Тема недели	Содержание	Источник	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1 неделя сентября</b> <b>День знаний.</b>	<b>Занятие 1</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 9	02.09. 2023	
	<b>Занятие 2</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 10	06.09. 2023	
	<b>Занятие 3</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 11	08.09. 2023	

<b>2 неделя</b> <b>Сентябрь</b> <b>Город</b> <b>опасный и безопасный.</b>	<b>Занятие 4</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 11	09.09. 2023	
	<b>Занятие 5</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 13	13.09. 2023	
	<b>Занятие 6</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 14	15.09. 2023	
<b>3 неделя</b> <b>Сентябрь</b> <b>Мой дом, моя семья</b>	<b>Занятие 7</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 15	16.09. 2023	
	<b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 16	20.09. 2023	
	<b>Занятие 9</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 16	22.09. 2023	
<b>4 неделя</b> <b>Сентябрь</b> <b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>Занятие 10</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 16	23.09. 2023	
	<b>Занятие 11</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 18	24.09. 2023	
	<b>Занятие 12</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 18	27.09. 2023	

1 неделя Октябрь Золотая осень в селе и в лесу.	<b>Занятие 13</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л. И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 20	29.09. 2023	
	<b>Занятие 14</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л. И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 21	30.09. 2023	
	<b>Занятие 15</b> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л. И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 22	04.10. 2023	
2 неделя Октябрь Золотая осень в селе и в лесу.	<b>Занятие 16</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л. И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 22	06.10. 2023	

	<b>Занятие 17</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 23	07.10. 2023	
	<b>Занятие 18</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа <b>Стр 24</b>	11.10. 2023	
<b>3 неделя</b> <b>Октябрь</b> <b>в</b> <b>Поздняя</b> <b>осень</b>	<b>Занятие 19</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 24	13.10. 2023	
	<b>Занятие 20</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 26	14.10. 2023	
	<b>Занятие 21</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 26	18.10. 2023	
<b>4 неделя</b> <b>Октябрь</b> <b>в</b> <b>Поздняя</b> <b>осень</b>	<b>Занятие 22</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 27	20.10. 2023	
	<b>Занятие 23</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 28	21.10. 2023	
	<b>Занятие 24</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа <b>Стр 28</b>	25.10. 2023	
<b>1 неделя</b> <b>Ноябрь</b> <b>Моя</b>	<b>Занятие 25</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 29	27.09. 2023	

<b>малая Родина</b>	<b>Занятие 26</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 32	28.09 2023	
	<b>Занятие 27</b> Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа <b>Стр 32</b>	01.11. 2023	
<b>2 неделя Ноябрь Россию любят дети</b>	<b>Занятие 28</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа <b>Стр 32</b>	03.11 2023	
	<b>Занятие 29</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 34	04.11. 2023	
	<b>Занятие 30</b> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 34	08.11. 2023	
<b>3 неделя Ноябрь Зимую щие птицы</b>	<b>Занятие 31</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 34	10.11. 2023	
	<b>Занятие 32</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 36	11.11. 2023	
	<b>Занятие 33</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 36	15.11. 2023	
<b>4 неделя Ноябрь Праздник к мамы</b>	<b>Занятие 34</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 37	17.11. 2023	
	<b>Занятие 35</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 38	18.11. 2023	

	<b>Занятие 36</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 39	22.11. 2023	
<b>Ноябрь</b> <b>Сказки</b> <b>А.С</b> <b>Пушки</b> <b>на</b>	<b>Занятие 1</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 40	24.11. 2023	
	<b>Занятие 2</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 41	25.11. 2023	
	<b>Занятие 3</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 41	29.11. 2023	
<b>1 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>Встреча</b> <b>зимы</b>	<b>Занятие 4</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 42	01.12. 2023	
	<b>Занятие 5</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 43	02.12. 2023	
	<b>Занятие 6</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 43	06.12. 2023	
<b>2 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>Семейн</b> <b>ые</b> <b>новогод</b> <b>ние</b> <b>традици</b>	<b>Занятие 7</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 45	08.12. 2023	
	<b>Занятие 8</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 46	09.12. 2023	

<b>И</b>	<b>Занятие 9</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 46	12.12. 2023	
<b>3 неделя</b> <b>Декабрь</b> <b>Мастерская</b> <b>Деда</b> <b>Мороза</b>	<b>Занятие 10</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 47	15.12. 2023	
	<b>Занятие 11</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 48	16.12. 2023	
	<b>Занятие 12</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 48	20.12. 2023	
<b>4 неделя</b> <b>Декабрь</b>	<b>Занятие 13</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 49	22.12. 2023	
	<b>Занятие 14</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 51	23.12. 2023	
	<b>Занятие 15</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 51	27.12. 2023	
<b>1 неделя</b> <b>Январь</b> <b>Зима.</b> <b>Зимние</b> <b>забавы</b>	<b>Занятие 16</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 52	29.12 2023	
	<b>Занятие 17</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 53	30.12. 2023	
<b>2 неделя</b> <b>Январь</b> <b>Зима.</b>	<b>Занятие 19</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 54	12.01. 2024	



<b>Зимние забавы</b>	<b>Занятие 20</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 56	13.01. 2023	
	<b>Занятие 21</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 56	16.01. 2023	
<b>Знеделя Январь Безопасность вокруг нас</b>	<b>Занятие 22</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 57	19.01. 2024	
	<b>Занятие 23</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 58	20.01. 2024	
	<b>Занятие 24</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 58	21.01. 2024	
<b>Январь Зимующие птицы</b>	<b>Занятие 25</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 59	24.01. 2024	
	<b>Занятие 26</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 60	26.01. 2024	
	<b>Занятие 27</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 60	27.01. 2024	
<b>1 неделя Февраль Одежда,</b>	<b>Занятие 28</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 61	31.02. 2024	

<b>обувь, головные уборы</b>	<b>Занятие 29</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 62	02.02. 2024	
	<b>Занятие 30</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 62	03.02. 2024	
<b>2 неделя Февраль Виды транспорта.</b>	<b>Занятие 31</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 63	07.02. 2024	
	<b>Занятие 32</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 64	09.02. 2024	
	<b>Занятие 33</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 64	10.02. 2024	
<b>3 неделя Февраль День защитника Отечества</b>	<b>Занятие 34</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 65	14.02. 2024	
	<b>Занятие 35</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 66	16.02. 2024	
	<b>Занятие 36</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 66	17.02. 2024	
<b>4 неделя Февраль Идет весна,сп</b>	<b>Занятие 1</b>	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 67	23.02. 2024	
	<b>Занятие 2</b>	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 67	24.02. 2024	

<b>ешит весна</b>	<b>Занятие 3</b>	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 68	28.02. 2024	
<b>1 неделя Март Мамин праздни к</b>	<b>Занятие 1</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 72	02.03. 2024	
	<b>Занятие 2</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 73	03.03. 2024	
	<b>Занятие 3</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 73	5.03. 2024	
<b>2 неделя Март Береги себя</b>	<b>Занятие 4</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 74	07.03. 2024	
	<b>Занятие 5</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 75	09.03. 2024	
	<b>Занятие 6</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подг.гр. Стр 75	10.03. 2024	
<b>3 неделя Март Переле тные птицы</b>	<b>Занятие 7</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 76	14.03. 2024	
	<b>Занятие 8</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 78	16.03. 2024	
	<b>Занятие 9</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 78	17.03. 2024	

<b>4</b> <i>неделя</i> <b>Март</b> <i>Неделя</i> <i>детской</i> <i>книги</i>	<b>Занятие 10</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 79	21.03. 2024	
	<b>Занятие 11</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 80	23.03. 2024	
	<b>Занятие 12</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 80	24.03. 2024	
<b>1</b> <i>неделя</i> <b>Апрель</b> <b>Народн</b> <b>ые</b> <b>традици</b> <b>и и</b> <b>культур</b> <b>а разных</b> <b>стран</b>	<b>Занятие 13</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 81	28.03. 2024	
	<b>Занятие 14</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 82	30.04. 2024	
	<b>Занятие 15</b> Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 82	31.03. 2024	
<b>2</b> <i>неделя</i> <b>Апрель</b> <b>Профес</b> <b>сии.</b> <b>Космос</b>	<b>Занятие 16</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 83	04.04. 2024	
	<b>Занятие 17</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 84	06.04. 2024	
	<b>Занятие 18</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 84	07.04. 2024	
<b>3</b> <i>неделя</i> <b>Апрель</b> <b>ДЕРЕВ</b> <b>ЬЯ И</b> <b>КУСТА</b> <b>РНИКИ</b>	<b>Занятие 19</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 84	12.04. 2024	
	<b>Занятие 20</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 86	11.04. 2024	

	<b>Занятие 21</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 86	13.04 2024	
<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>Я Апрель</b> <b>Земля.Наш общий дом.</b>	<b>Занятие 22</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 87	14.04. 2024	
	<b>Занятие 23</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 88	18.04. 2024	
	<b>Занятие 24</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 88	20.04. 2024	
<b>Апрель ВЕСНА</b>	<b>Занятие 25</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 88	21.04. 2024	
	<b>Занятие 26</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 88	25.04. 2024	
<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>Май</b> <b>Я помню ,я горжусь</b>	<b>Занятие 28</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 89	27.04 2024	
	<b>Занятие 29</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 90	28.04. 2024	
	<b>Занятие 30</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 91	04.04. 2024	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>Занятие 31</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 92	05.05. 2024	

<b>Май</b> <b>Водное царство.</b>	<b>Занятие 32</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 93	11.05. 2024	
<b>3</b> <b>НЕДЕЛЯ</b> <b>Май</b> <b>Школа и учителя</b>	<b>Занятие 34</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 95	12.05. 2024	
	<b>Занятие 35</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 96	14.05. 2024	
	<b>Занятие 36</b> Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 96	16.05. 2024	
<b>4</b> <b>НЕДЕЛЯ</b> <b>Май</b> <b>До свиданья детский сад</b>	<b>Игровые упражнения с мячом (с элементами футбола)</b>	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 97	18.05. 2024	
	<b>Игровые упражнения с воланом и ракеткой (бадминтон)</b>	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 98	19.05. 2024	
	<b>Игровые упражнения в лесу и на лужайке</b>	<b>Л. И Пензулаева</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр 99	23.05. 2024	

### 3. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Создание условий</b>	<p>Разнообразный дидактический материал по социально-коммуникативному развитию: Серия «Мир в картинах»: государственные символы России, День Победы 9 мая</p> <p>Иллюстративный материал для родителей и детей «Правила поведения на дорогах»</p> <p>Иллюстративный материал для родителей и детей «Пожар» (комплект из 16 картин) Серия картин «Что такое хорошо и что такое плохо» (по стихотворению В. Маяковского)</p> <p>Дидактическое пособие «Эмоции и чувства»</p> <p>Серия картин «О профессиях»</p>
<b>Позиция педагога</b>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<b>4 Организация детей</b>	<p>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей</p>

#### «Познавательное развитие»

<b>Создание условий</b>	<p>Разнообразный дидактический материал для познавательного развития: «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Птицы», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Посуда», «Космос», «Домашние животные» «Дикие животные».</p> <p>2. Дидактический материал. Окружающий мир (автор Вохринцева С.) «Домашние животные», «Животные Африки.», «Наш дом», «Комнатные растения», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Транспорт», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Зимние Виды спорта», «Летние Виды спорта», «Фрукты», «Овощи», «Съедобные грибы», « Народное творчество» «Лето»,» «Осень», «Весна», «Зима».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа», «Кем быть?», «Времена года», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Летние виды спорта», «Защитники Отечества», «ВОВ в произведениях художников».</p> <p>4. Серия «Мир в картинах»: «День Победы», «Животные», «Авиация», «Фрукты», «Государственные символы».</p> <p>5. Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Портрет».</p> <p>6. Серия «Расскажите детям»: «О животных жарких стран», «Насекомые», «О хлебе», «О диких животных», «О фруктах», «О космонавтике».</p> <p>7. Демонстрационный материал для занятий: «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Животные, обитающие на территории нашей страны».</p>
-------------------------	---

	<p>8.Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое – в городе, водоеме», « В лесу, на лугу».</p> <p>9. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берётся? Хлеб» .</p> <p>10. Развивающее лото: «Птицы», «Животные», «Спорт», «Игрушки», «Животные и птицы» (для самых маленьких).</p> <p>11.Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».</p> <p>12. Растительный мир в картинках (автор-составитель К. Люцис)</p> <p>13.Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>14.Журнал «Водные беспозвоночные»</p> <p>15. Развиваем память (дидактическое пособие для детей 3-6 лет)</p> <p>16. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Сказки, игры. Загадки»</p>
<b>Позиция педагога</b>	<p>Развивать интересыдетей, любознательность и познавательную мотивацию;</p> <p>-формировать познавательные действия, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Организация детей</b>	<p>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические игры при реализации всех образовательных областей</p>

#### «Речевое развитие»

<b>Создание условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки</li> <li>• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей</li> <li>• Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы</li> </ul>
<b>Позиция педагога</b>	<p>Развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов • ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям</li> <li>• поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением • поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями</li> </ul>
<b>Организация детей</b>	<p>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей</p>



### «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Создание условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки</li> <li>• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей</li> <li>• Альбомы с репродукциями картин известных художников</li> <li>• Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении)</li> </ul>
<b>Позиция педагога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий</li> <li>• использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога</li> <li>• практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>• поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств</li> <li>• рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>
<b>Организация детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)</li> <li>• Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой</li> <li>• При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку)</li> </ul>

### «Физическое развитие»

<b>Создание условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразный дидактический материал:</li> <li>Стихи и загадки на спортивную тематику, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, а также разнообразные физкультурные пособия: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, кольцоброс, массажные мячи, плоские обручи, кольца.</li> </ul>
<b>Позиция педагога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>При организации физкультурных занятий формировать правильные двигательные умения и навыки, создавать благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействовать развитию разносторонних способностей детей.</li> </ul>
<b>Организация детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные), а также использовать здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, артикуляционная гимнастика, релаксация, оздоровительные игры, игровой массаж.</li> </ul>

## 4. Физкультурно-оздоровительная работа

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности

по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

#### **Создание условий:**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **Организационно-методическое и педагогическое направление.**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **Физкультурно-оздоровительное направление.**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### **Профилактическое направление.**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **Система оздоровительной работы**

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по		Воспитатели

	физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	
2.3	Спортивные упражнения (санки и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход на луг	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
<b>рецепты</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Образовательная деятельность по данному разделу направлена на формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Знакомство с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Задачи образовательной деятельности:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;

- осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода);
  - обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;
- обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать детей следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Для успешной реализации Планирования образовательной деятельности должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьёй**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия с семьёй:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни группы.

#### **Задачи взаимодействия с семьёй:**

- Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития в решении данных задач;
- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

# План работы с родителями в подготовительной группе «Буратино» на 2023-2024 учебный год .

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

## **Задачи по взаимодействию с родителями:**

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

## **Сентябрь.**

1. Родительское собрание «Ура !Мы старшая группа. Старший дошкольник-какой он ?»
2. Анкетирование родителей на тему «Семейные традиции»
3. Консультация «Все о развитии речи»

## **Октябрь.**

1. Консультация для родителей «Детская рассеянность»
2. Беседа «Правила хорошего тона».
3. Выставка «Дары осени» Приглашение на выставку, презентация , фотосессия с поделками.

## **Ноябрь.**

1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»
2. Праздник «День матери»
3. Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей»

## **Декабрь.**

1. Родительское собрание «Вместе весело шагать»
2. Выставка «Новогодние фантазии»
3. Консультация «Что подарить ребенку».
4. Праздник «Новый год».
5. Беседа с родителями о правильном питании детей во время зимних каникул.

## **Январь.**

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».
2. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию».
3. Консультация для родителей «Капризы и агрессия»

## **Февраль.**

1. Родительское собрание *«Здоровье детей в наших руках»*
2. Консультация для родителей *«Отец - воспитатель»*
3. Совместная поделка родителей и детей *«Наше увлечение»*
4. Совместное мероприятие *«Папа и я - лучшие друзья»*.

## **Март.**

1. Выставка *«показ мод»*
2. Консультация *«Развитие творческих способностей ребенка»*.
3. Праздник *«8 марта»*
4. Консультация для родителей *«Счастье – это когда тебя понимают»*

## **Апрель.**

1. Выставка семейных аппликаций к дню космонавтики. *«Космос»*.
2. Консультация *«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»*.
3. Посадка березки на участке детского сада, в подарок от выпускников.
4. Фотомонтаж *«Мы – разные!»* Фотомонтаж о играх мальчиков и девочек.

## **Май.**

1. Итоговое родительское собрание *«Ваш ребенок будущий школьник»*.
2. Памятка родителям: *«Безопасное поведение детей на дороге.»*
3. Фотовернисаж: *«Вот и стали мы на год взрослей»*.
4. Выпускной вечер *«До свидания, детский сад!»*
5. Консультация для родителей *«Адаптация детей в школе»*



**Социальный паспорт группы на 01.09.2023г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Полная/неполная семья</b>	<b>Сколько детей в семье</b>	<b>Образование мамы</b>	<b>Образование папы</b>
1	Адаев Марсель	полная	1	среднее/спец	среднее
2	Бачаева Марьям	полная	3	среднее/спец	среднее/спец
3	Баннов Матвей	полная	3	среднее/спец	среднее/спец.
4	Барыкин Миша	полная	2	среднее/спец	среднее/спец
5	Белова София	полная	1	средне/спец	средне/спец
6	Гостева София	полная	2	среднее/спец	среднее/спец
7	Готин Арсений	полная	1	средне/спец	среднее/спец
8	Ермаков Макар	полная	2	среднее/спец	средне/спец
9	Котик Ярослав	полная	3	среднее/спец	среднее
10	Каленюк Ульяна	полная	1	высшее	высшее
11	Комова Катя	полная	2	среднее/спец.	среднее/спец.
12	Кравцова Дарина	полная	2	среднее/спец.	среднее
13	Милосердова Света	неполная	3	среднее	
14	Молдашева Эльвира	полная	6	средне/спец	средне/спец
15	Молдашев Эльдар	полная	6	средне/спец	средне/спец
16	Молдашев Эмиль	полная	6	средне/спец	средне/спец
17	Мезенцев Артем	полная	2	среднее	средне/спец
18	Мустафаева Нарифа	полная	2	средне/спец	средне/спец
19	Рзаева Марьям	полная	3	среднее	среднее
20	Сорокин Максим	неполная	6	средне/спец	
21	Токарева Мираслава	полная	3	среднее	среднее
22	Хабибулин Миша	полная	3	средне/спец	средне/спец
23	Шледовец Кирилл	полная	3	высшее	среднее
24	Чернышов Ваня	полная	2	среднее/спец	среднее профес
25	Яроц Захар	полная	3	среднее/спец	высшее

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часов (8.00-17.00) пребывания ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3-4 часа в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

#### Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.

Летний оздоровительный период	1.Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантинных и периодов повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

**Режим дня  
(Подготовительная группа)  
холодный период года**

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	7.00– 8.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.30
Самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия, чтение худ. литературы	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10 – 17.00
<b>Дома</b>	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Прогулка	17.45 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

**Режим дня  
(Подготовительная группа)  
тёплый период года**

<b>Дома</b>	
Подъём, утренний туалет	7.00– 8.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15 - 12.30

Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15 – 17.00
<b>Дома</b>	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Прогулка	17.45 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

## 2. Образовательные нагрузки,

### реализуемые в подготовительной группе

Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю: 14

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут;

Перерыв между занятиями (НОД) – 10 минут.

Базовая ОО	Группа	
Инвариантная часть	Подготовительная группа	
Количество НОД (неделя, год)	нед.	год
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Интегрировано в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, в совместной и самостоятельной деятельности.	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.	0,5	18
Формирование элементарных математических представлений	2	72
Познавательно-исследовательская Деятельность. Ознакомление с миром природы.	0,5	18
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Развитие речи/обучение грамоте	2	72
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	
<b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Конструктивно – модельная	1	36

деятельность		
Музыка	2	72
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
<b>Вариативная часть</b>		
<i>Региональный компонент «Основы здорового образа жизни»</i>	интегрировано как часть НОД и в режимные моменты	
<b>Объём недельной образовательной нагрузки</b>	7 ч. 00 мин.	

### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Инвариантная часть				Вариативная часть		Сан ПиН
Возраст детей (группы)	Длительность ООД (мин.)	Общее количество ООД	Общее время ООД	Количество доп. ООД	Общее время кружков (мин)	Норматив
Подготовительная к школе группа	30	14	7 ч 00 мин.	-	-	7 ч 00 мин

### 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на 2023–2024 учебный год Подготовительная группа «Буратино»

День недели	Виды
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1 половина дня.	1. Познавательное развитие. ( <i>Ознакомление с природным и социальным окружением</i> ) 2. Изобразительная деятельность. ( <i>Рисование</i> ) 3. Музыкальная деятельность
<b>ВТОРНИК</b> 1 половина дня	1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 2. Физическая культура
<b>СРЕДА</b> 1 половина дня	1. Обучение грамоте 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Музыкальная деятельность
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1 половина дня	1. Познавательное развитие. (ФЭМП) 2. Изобразительная деятельность ( <i>Лепка / Аппликация</i> ) 3. Физическая культура
<b>ПЯТНИЦА</b> 1 половина дня	1. Развитие речи / Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Изобразительная деятельность. ( <i>Рисование</i> ) 3. Физическая культура на воздухе.

#### 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

##### *Игровая деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 (разные)	
	Куклы средние	2 (разные)	
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 (разные)	
	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, пожарник, милиционер, корреспондент, парикмахерская, врач	1	
	Набор фигурок: семья (7-15 см)	2	
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 (разные)	
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1	
	Набор чайной посуды, средний	1	
	Набор кухонной посуды	1	
	Молоток	1	
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	
	Грузовик, крупный	1	
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5 (разные)	
	Подъемный кран, крупный	1	
	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	по 1 каждого наименования	
	Автомобили мелкие	10 (разные)	
	Кукольная коляска средних размеров (складная)	2	
	Набор медицинских принадлежностей	1	
	Полосатый жезл	1	
	Весы	1	
	Часы	1	
	Телефон	2	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 (разные)	
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
		Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
Кухонная плита/шкафчик		1	
Набор мебели для кукол среднего размера		2	
Светофор		1	
Строительные наборы:		1	
Крупный строительный набор		1	
Ящик с мелкими предметами-заместителями		1	
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного		1	

	цвета и фактуры	
	Мячи разного размера	7
Для игр на развитие зрительного восприятия	Лото с картами из 6-8 частей	6 (разные)
	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 (разные)

### Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цвета)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Пластилин	1 коробка на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 шт. на каждого ребенка
	Стеки	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
	Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией		на каждого ребенка
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)		на каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги		на каждого ребенка
Щетинные кисти для клея		на каждого ребенка
Подставки для кистей		на каждого ребенка
Розетки для клея		на каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги		на каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем		на каждого ребенка
Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)		на каждого ребенка
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		5 на группу

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 (разные)
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2 (разные)
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	20
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8 (разные)
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1



### **Двигательная деятельность**

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	10
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	диаметр 40 см	3
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	длина 75 см	10

### **5. Организация традиционных событий, праздников, развлечений**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### План культурно - досуговой деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический досуг: «День знаний»</li> <li>· Забавы: «Дождик»;</li> <li>· Театрализованное представление: «Гуси - лебеди» (по сюжету русской народной сказки)</li> <li>· Развлечение: «Приметы осени»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Тематический досуг: «Дом, в котором я живу»;</li> <li>- Спортивное развлечение: «Здоровье дарит, Айболит»;</li> <li>· Вечер «Любимой сказки» просмотр сказки</li> <li>· Праздник «Осеннины»»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Театрализованное представление: «Красная шапочка»;</li> <li>· Русское народное творчество: «Русские народные игры»;</li> <li>· Праздник «День матери»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Тематическое развлечение: «Любимые сказки»;</li> <li>· Вечер загадок;</li> <li>· Фокусы: «Волшебное превращение»</li> <li>· Новогодний утренник</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развлечение: «Зимушка – зима»;</li> <li>- Спортивный праздник: «Веселые старты Зимы»;</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечер загадок «Комнатные растения».</li> <li>- Русское народное творчество: Добро и зло в русских народных сказках»</li> <li>- Тематическое развлечение: «Стихи К.И. Чуковского»;</li> <li>- Спортивное развлечение «Папа и я –лучшие друзья!»</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Русское народное творчество: «Любимые народные игры»;</li> <li>- Музыкальный досуг «Масленица»</li> <li>· Русское народное творчество: «пословицы и поговорки»;</li> <li>· Праздник «Женский день – 8 Марта»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Праздник «Фантиков» (смеха) – 1 апреля</li> <li>- Тематическое развлечение: «Весна пришла»;</li> <li>· Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»;</li> <li>· Фокусы: «Превращение воды»</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Праздник «Этот день Победы»;</li> <li>· Тематическое развлечение «В гостях у сказки»;</li> <li>· Забавы с красками и карандашами;</li> <li>· Развлечение «Здравствуй, лето!» (шутки, поговорки, шарады)</li> </ul>

## 6. Организация работы по пожарной безопасности

**Цель:** Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

### **Задачи :**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- воспитывать чувство уважения к труду пожарных.

#### **Развивающие :**

- развивать у детей навыки основы пожарной безопасности;
- развивать интегративные качества личности дошкольника (любопытность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);
- формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда;
- познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности;
- обучение детей навыками правильных действий в случае пожара.

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Тема: Что такое огонь? Цель: Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров	1. Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка» 2. Дидактическая игра «Чудесные спички» 3. Чтение стихотворения И.Демьянова «Коробок-чёрный бок»
Октябрь	Тема: «Полезный огонь» Цель: Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	1. Беседа о пользе огня в жизни человека. Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил» 2. Дидактическая игра «Холодные- горячие предметы» 3. Чтение сказок Е.Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», беседа по содержанию.
Ноябрь	Тема: «Опасный огонь» Цель: Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущербе, принесённом пожаром.	1. Познавательное развитие на тему: «Спички- не игрушка, огонь- не забава» 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар», Н.Беляниной «Баба Дуся постирала», беседа по содержанию. 3. Дидактическая игра «Что на картинке»
Декабрь	Тема: «Служба противопожарной безопасности» Цель: Познакомить детей с	1. Беседа о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 2. Чтение глав «Как тушили пожар», «Как

	<p>историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закрепить номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей.</p>	<p>пожар кончился» из книги Б.Житкова «Что я видел»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного.</p>
<b>Январь</b>	<p>Тема: «Пожарная техника» Цель: Уточнить и расширить представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара.</p>	<p>1. Чтение стихотворений о пожарной технике, экипировке пожарных, средствах пожаротушения, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Д/игра «Собери картинку»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Правила пожарной безопасности дома» Цель: Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.</p>	<p>1. Беседа на тему: «Электрические предметы в доме»</p> <p>2. Аппликатирование плаката «Не забудьте отключить»</p> <p>3. Заучивание стихотворений, пословиц на данную тематику.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»</p>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Правила пожарной безопасности в доу» Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации, воспитывать в детях уверенность в своих силах, умение реально оценивать возможную опасность.</p>	<p>1. Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация.</p> <p>2. Познавательное развитие на тему: «Чтобы не было беды, лучше правила учи»</p> <p>3. Беседа с детьми на тему: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Правила пожарной безопасности в природе» Цель: Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>1. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.</p> <p>2. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.</p> <p>3. Опытническая деятельность «Почему во время пожара часто происходит взрыв?»</p>
	<p>Тема: «Что мы знаем о</p>	<p>1. Литературная викторина «Огонь в</p>

<b>Май</b>	противопожарной безопасности» Цель: Уточнить, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.	литературе» 2. Д/игра «Что будет дальше?» 3. Чтение сказки Г.Циферова «Жил на свете слонёнок»
------------	---	---

**7. Организация работы  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми на тему : «Знай и выполняй правила уличного движения».</li> <li>2. Провести родительское собрание «Правила дорожные – всем нам знать положено».</li> <li>3.Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история»</li> <li>4.Рассматривание знаков «Скользкая дорога» , «Железнодорожный переезд без шлагбаума» и др.</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа : «Безопасный перекресток».</li> <li>2.Дидактическая игра «Что не так»</li> <li>3.Оформление выставки в методическом кабинете.</li> <li>4.Чтение стихотворения Я.Пищумова «Азбука города».</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми: « Нам на улице не страшно»</li> <li>2.С детьми проводят конкурс на лучший рисунок (лучшую поделку) по ПДД;</li> <li>3.Для родителей оформляют стенд «Отличный пешеход».</li> <li>4.Общее родительское собрание «Дорожная азбука»(с приглашением представителя ГИБДД)</li> <li>4.Ситуация общения «Как безопасно перейти через дорогу»</li> </ol>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.С детьми проводят беседу: «Моя дорожная грамота»</li> <li>2.Родителям дают советы по соблюдению ПДД в зимний период.</li> <li>3.Физкультурный досуг «В гостях у светофорика».</li> <li>4. Чтение стихотворения И.М.Серякова «Законы улиц и дорог».</li> </ol>
----------------	--

ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.С воспитанниками проводится беседа: « О чем говорят дорожные знаки».</li> <li>2.Оформление уголков о безопасности дорожного движения в группе.</li> <li>3.Родителям раздают анкеты для оценки их знаний ПДД.</li> <li>4.Дидактическая игра «Узнай дорожный знак».</li> </ol>
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формируют у детей навыки «Остановись – посмотри»</li> <li>2.Родителям раздают памятки «Внимание, гололед» и о правилах перевозки детей в автомобиле.</li> <li>3.Чтение стихотворения С.Михалкова « Я еду через дорогу».</li> <li>4.Решение проблемных ситуаций.</li> </ol>
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа : «Опасный перекресток».</li> <li>2.Конкурс детских рисунков «Правила дорожного движения».</li> <li>3.Для родителей провести наглядную агитацию «Весенние сюрпризы».</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление с детьми знаний дорожных знаков: беседы, занятия, развлечения.</li> <li>2.Чтение стихотворения А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</li> <li>3.Участие родителей в конкурсе плакатов «Внимание, на дороге дети».</li> <li>4.Игра-соревнование «Кто быстрее соберет автомобиль».</li> </ol>
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа на тему: «Ребенок на улицах села».</li> <li>2.Для родителей подготовить папку-ширму, консультацию на тему: «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых».</li> <li>3.Игры-соревнования на ориентировку в окружающем пространстве.</li> </ol>

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Автор	Наименование пособия, издательство
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Н.Е. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименование пособия
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет).
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности».
Е.А.Бугрименко	«Общение ребенка».
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников».

В.И. Петрова	«Этические беседы с детьми» (4-7 лет)
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
Н.В.Краснощёкова	«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста».
Л.В.Куцакова	«Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника».
Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева	«Театрализованные игры в детском саду».
Ю.Б.Орлов	«Правила дорожного движения».
Т.Ф.Саулина	«Три сигнала светофора - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Мир в картинах»: государственные символы России, День Победы 9 мая
Иллюстративный материал для родителей и детей «Правила поведения на дорогах»
Иллюстративный материал для родителей и детей «Пожар» (комплект из 16 картин), автор-составитель Зайцева З.Н.
Серия картин «Что такое хорошо и что такое плохо» (по стихотворению В. Маяковского)
Дидактическое пособие «Эмоции и чувства»
Серия картин «О профессиях»
Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет., И.Ю. Бордачева

***Познавательное развитие***

<b>Автор</b>	<b>Наименование пособия</b>
Е.Е.Крашениников	«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».
Н.Е.Веракса	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»
О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада»
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- ♦ Уроки для самых маленьких. Животные России. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Птицы. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Профессии. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс» - 2 шт.
- ♦ Уроки для самых маленьких. Игрушки. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Цифры и фигуры. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Транспорт. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»
- ♦ Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды. 16 обучающих карточек Изд.дом «Проф -пресс»

- ◆ Уроки для самых маленьких. Насекомые. 16 обучающих карточек  
Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек  
Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Уроки для самых маленьких. Дикае животные. 16 обучающих карточек  
Изд.дом «Проф -пресс»
- ◆ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о лесных животных.  
Мозаика – Синтез,
- ◆ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о садовых ягодах.  
Мозаика – Синтез,
- ◆ Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле.  
Мозаика – Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Цветы»  
3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез,
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Авиация»  
3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Деревья»  
3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Дымковская игрушка»  
3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Городецкая роспись по дереву»  
3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Высоко в горах» 3-7 лет – М.:  
Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках «Хохлома –изделия народных  
мастеров» 3-7 лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «Защитники отечества» 3-7  
лет – М.: Мозаика –Синтез
- Наглядно-дидактическое пособие: Лето в картинках
- Наглядно-дидактическое пособие: Овощи в картинках
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Деревья». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Птицы». – М.: Стрекоза
- Дидактический материал: Мир вокруг нас «Времена года». – Стрекоза
- Демонстрационный материал «Домашние птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»
- Демонстрационный материал «Насекомые» 12 штук - ОАО «Радуга»
- Демонстрационный материал «Перелётные птицы» 12 штук - ОАО «Радуга»,
- Насонкина С.А. Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете»  
- ООО «Издательство «Детство -пресс» 12 штук.
- Наглядное пособие «Чтобы не было пожара» - ООО «Издательство «Детство -пресс» 8  
штук.
- Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей. «Времена года.  
Осень» - Издательство «Страна фантазий».
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Комнатные  
растения» - Издательство «Страна фантазий»



- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Дорожная безопасность» - Издательство «Страна фантазий»
- Вохринцева С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Национальные костюмы 3. Народы России» - Издательство «Страна фантазий»

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Скалдина О.В. Красная книга России. – 2-е изд., доп. и перераб.- М.: Эксмо, 2014.-272 с.: ил.	2014 год
2	Энциклопедия саратовского просвещения: образование, культура, спорт. Саратовская губерния. Книга 2 – Саратов: Редакционно-издательский центр «Поволжье» СПР, 2008.-296 с.: ил.	2008 год
3	Шалаева Г.И. Родная речь. Первый учебник вашего малыша. М.: СЛОВО; Эксмо, 2006. – 176 с.: ил.	2006 год
4	Светлова И.Е. Развиваем логику. М.: Изд. Эксмо, 2005. – 64 с., ил	2005 год
5	Безруких М.М. и др. «Разговор о правильном питании» - Nestle, М.: 2001. – 72 с.	2001 год
6	Безруких М.М. и др. «Две недели в лагере здоровья» - Nestle, М.: Олма – Пресс Инвест, 2003. – 72 с.	2003 год
7	Безруких М.М. и др. «Разговор о правильном питании» - Nestle, М.: 2003. – 72 с.	2003 год
8	Щербакова Е.Н. Знакомимся с математикой: Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 144 с.: ил. - 2 шт.	2008 год
9	Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет. М.: Вентана – граф, 2008. – 144 с. Ил. (Предшкольная пора) - <b>2 штуки</b>	2008 год
10	Тайны живой природы. Кто где живёт? – М.: Астрель АСТ 2002	2002 год
11	Тайны живой природы. Медведи – М.: Астрель АСТ 2000	2000 год
12	Ф.Девис Всё обо всём: Динозавры / Пер. с итал. Е.Дуковой .-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-32 с.	2001 год
13	Лункенбайн М. Всё обо всём Индейцы / Пер. с нем. В .Волкова -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-40 с	2001 год
14	Джойс И. Ньюсон Всё обо всём: Животные / Пер. с итал. С.Анисиморва .-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.-40 с.	2001 год
15	Тайны леса. DeAGOSTINI	
16	Макаревич В. Мифы: Энциклопедия – М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2001.-128с.: ил.	2001 год
17	Синявский П.А. Вкусная азбука.- М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 64 с.: ил.	2007 год
18	Озерцкая Е. Олимпийские игры. –Ленинград, 1981 год – 151 с.	1981 год
19	Жегалова С Росписи хохломы. – М.: Детская литература. 1991. – 48 с.	1991 год
19	Мир и человек. Географический атлас. – М.: 1978. – 72 с.	1978 год

### Речевое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
1	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 112 с.: цв.вкл.	2015 год

### **Художественная литература**

--

<b>Печатное издание</b>	
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: кн.1 / Состав. С.Д.Томилова . –Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с., 10 л. ил.	
Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: кн.2/ Состав. С.Д.Томилова . –Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 704 с., 10 л. ил.	
Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.- 448 с.: ил.	
К.И.Чуковский. Сказки.»Омега» - 2004	
Пушкин А.С. Сказки «Ридера Дайджест» - М.: 2002 г.	
Барто А.Л. Лучшие стихи: А.Л.Барто. – М.: Росмэн – Пресс, 2013.-136 с.: ил.	
Ладонщиков Г. А. Солнце землю радует Стихи. Изд. «Малыш»	
Венгерские сказки: пер. с венг./сост. В.Гусева; ил. В.Сергеева – М.: Правда, 1989. 416 с., ил.	
Лесные эльфы и волшебные краски. Изд. «Махаон» 2003	
Гримм Я, Гримм В.К. Сказки братьев Гримм (Пер. снем. Г. Петникова. Худ. М.Соркин). – Т.: Юлдузча, 1987 . -464 с.	
Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки . – М.: Детская литература.- 1987.- 191 с.	
Янушенвска Х. Золотая корзинка. Весенняя сказка. 1977 .-	
Барто А.Л. Мне теперь не до игрушек. – М.: Изд. «Самовар». – 2009. – 47 с.	
Берёзовая карусель: русские народные детские игры и хороводы.- М.: Дет.лит. 1980. – 63 с., ил.	
Мусатов А. Как хлеб на стол пришёл. – М.: изд. «Малыш» 1981.	
Шуртаков С.И. Зерно упало в землю. Рассказ. – М.: изд. «Малыш».- 1983.- 18 с.	
Черепанова Н.М. Летели гуси-лебеди. Стихи. – Чебоксары. – 1978. – 20 с.	

### Художественно-эстетическое развитие

№	Печатное издание	Год выпуска
<b>Приобщение к искусству</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>1</b>	Комарова Т.С. ФГОС ДО. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика –Синтез, 144 с.: цв.вкл.	2015 год
<b>2</b>	Комарова Т.С. ФГОС ДО Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 112 с.: цв.вкл.	2015 год
<b>3</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно – методическое пособие. – М.: Изд.дом «Цветной мир», 2014. – 144 с. перераб. и доп.	2014 год
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		
<b>1</b>	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: Мозаика – синтез, 64 с.	2015 год
<b>2</b>	Петрова О.Поделки из пластилина. – М.: АСТ-ПРЕСС» 2014	2014 год
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>1</b>	Зацепина М.Б. ФГОС ДО. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -).-М.: Мозаика – Синтез, 96 с.	2015 год

**Физическое развитие**

<b>№</b>	<b>Печатное издание</b>	<b>Год выпуска</b>
<b>1</b>	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, - 2015. - 128с.	2015 год
<b>2</b>	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, – 112 с.	2015 год
	Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»	

***Наглядно-дидактические пособия:***

Дидактический материал. Вохринцева С.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
Развивающее лото: «Спорт»